

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 漢華中學(小學部)

負責人姓名： 鄧曉縈

聯絡電話號碼： 28171746

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 20 名

(包括 A. 領取綜援人數： 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 18 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	#參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術活動 Circle-Painting-圓圈共融藝術 體驗工作坊	1	17	0	90%	14/5/2022 (星期六)	7,535	填寫問卷、學生 完成作品	Perfect Art 兒童視 藝教室	增加對藝術文化認 識，學習溝通重 要性，並透過活動減 少自身壓力。
活動項目總數：： 1									
@學生人次	1	17	0		總開支	7,535			
**總學生人次	18								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

- 其他(請說明)：因應疫情情況，部分活動形式和內容亦有更新(如改用新主題以減少學生之間接觸的機會)，以致財政安排未能完全如計劃書上的安排推行。另外，因學校遵守社交距離限制，部分活動的形式減少學生合作機會，故學生從活動中的得著亦有所減低。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

在學生方面，所有(100%)參與學生對本計劃提供的活動也是十分滿意，超過九成 (94.4%)學生也表示若學校來年舉辦類似活動也會報名參加。學生於活動過程中，全都表現積極及主動投入。另外，由於本年度活動亦在疫情下度過，學生也較以往珍惜本次的課外活動經歷，學生在活動後也表示想再次參與此活動。

家長方面，(100%)家長均對計劃所提供的服務感到滿意及歡迎。

家長認為此計劃提供的基金資助可讓他們擁有更多機會參加不同活動，如上年度外出活動和今年度的藝術活動，也豐富了學生的課外學習歷程。在疫情下，家長更為感激和珍惜此計劃能帶給子女的多元化學習活動，除了可在疫情下還有機會參與不同體驗外，也可協助子女培養正確的價值觀及發展潛能。