

2021-2022 年度漢華中學 (中學部) 周年校務計劃

兩文三語強思維 誠信承擔齊守禮

Be good in languages and thinking Be honest, committed and courteous

關注事項一：提升學生語文能力和思維能力，包括協作與溝通、創造與資訊科技、慎思明辨與解難及自習能力

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 提升學生語文、協作及溝通能力	透過多方面教學方法提升學生讀寫聽說能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新編選教材、採用合作學習、小組討論、角色扮演、提供鷹架、組織圖、課後輔導 ➢ 中文科參加大型閱讀報告及作文大賽，安排非華語學生參加課後中文學習小組 ➢ 英文科分小組教學以加強協作能力，推動學生參加校際朗誦節及戲劇節 ➢ 中史科進行多元化形式專題研習設計，訓練學生讀寫聽說能力 ➢ 經濟科及企財科要求討論及進行口頭匯報等活動 ➢ 體育科分組匯報所創作的遊戲 ➢ 音樂科的歌曲材料包括粵語、普通話、英語，著重學生的讀音和對詞義的理解 ➢ 視藝科在課堂加入學生匯報，介紹創作心得及感想 	全學年	· 各科科主任	· 學校經費 · 教育局津貼 · 課程文件	· 70% 學生讀寫聽說水平及協作、溝通能力提升	· 觀課紀錄 · 觀課業紀錄 · 測考卷成績分析 · 問卷調查 · 會議紀錄
	在英語授課的組別，學生以英語作答，及多運用 LAC 冊子 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 物理科等定期安排默寫字詞及字句，加強記憶 ➢ 生物科等進行文章式題目的訓練 	全學年	· 課程發展主任 · 跨學科英語小組	· 英語小冊子	· 70% 學生串生字及寫作能力提升	· 會議紀錄 · 觀課業紀錄 · 測考卷
	英文科跨學科協作設計教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與生活與社會科及地理科協作教學，學習建構文章式題目的答題框架及撰寫文章 ➢ 與歷史科新合作，提升學生英語表達能力 	全學年	· 英文科及協作的科主任	· 學校經費	· 有協作的英語授課組別，校內測考，寫作的成績比去年有提升	· 會議紀錄 · 測考卷成績分析

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	中文科跨學科協作設計教學 ➤ 與中史、通識、音樂、視藝科等協作，包括進行寫作訓練	全學年	· 中文科及協作的科主任	· 學校經費	· 語文科文憑試讀寫卷等級 3 或以上的百分比上升	· 會議紀錄 · 公開試成績
	圖書館與各科協作，推廣跨課程閱讀 ➤ 由科組按課業需要揀選書籍及推廣 ➤ 安排書展介紹及作家講座 ➤ 數學科等自設閱讀告範本，進行閱讀報告 ➤ 物理科等安排剪報及閱讀報告課業 ➤ 科學科等安排集體借閱圖書	全學年	· 圖書館主任及協作的科主任	· 學校經費 · 教育局津貼	· 協作組數、借閱及活動量比去年增加 10% · 70% 學生對作家講座感滿意 · 學生對書展的書籍感興趣	· 會議紀錄 · 活動紀錄 · 書展次數 · 借閱紀錄 · 問卷調查
	推廣廣泛閱讀及獎勵計劃，多元化閱讀材料 ➤ 中文科優化廣泛閱讀計劃，閱讀後以多元化形式分享心得 ➤ 英文科推動學生參加校外閱讀報告比賽，例如哈佛圖書閱讀報告比賽等 ➤ 歷史科參加電子閱讀計劃 ➤ 電腦科教授登入電子書系統方法，並要求學生選讀電子書籍	全學年	· 圖書館主任及協作的科主任	· 學校經費 · 教育局津貼	· 閱讀量比去年增加 20% · 電子書累積閱讀時間比去年增加 · 學生對課室中文科書籍感興趣	· 會議紀錄 · 借閱紀錄 · 統計數據
	增加網上英語活動，延展課後學習 ➤ 英文早會增設問答遊戲 ➤ 自製英語短片，上載到校園電視台頻道	全學年	· 課程發展主任 · 課外活動主任	· 學校經費	· 初中學生參與該活動的百分比為 50%	· 短片及問答次數 · 統計數據
	學生透過課外活動培養說話能力 ➤ 學生於服務學習期間向服務對象作個人介紹、領導遊戲和與服務對象溝通	全學年	· 課外活動委員會	· 校外資源	· 90% 以上中二、三學生參加 · 60% 學生溝通技巧有提升	· 學生參與紀錄

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 提升學生創造及資訊科技能力	增加科技教育培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級電腦科每周課節增加一節，優化 microbit 及 UNA STEM Maker 課程 ➢ 電腦科引入外間機構提供學生培訓，以參加公開比賽 ➢ 參加各資訊科技比賽及把電腦學會轉型為創新科技學會，擴闊活動面 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 電腦科科主任 ▪ 資訊科技學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 學生製作 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生電腦及 STEM 知識提升 ▪ 比賽成績提升 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教學進度表 ▪ 會議紀錄 ▪ 培訓紀錄 ▪ 活動及比賽統計
	加速發展 STEAM 教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ STEAM 創客計劃，學習內容增加編程元素，創造具實用性物品 ➢ 引入更多跨學科元素。物理科、電腦科、視覺藝術科跨課程協作，進行『幸福都市』模型製作 ➢ 科學科開展 STEAM 課程設計，與生物科跨科優化『魚菜共生』計劃 ➢ 科學科、視藝科、資訊科技組跨科製作左手香蚊膏 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程發展主任 ▪ STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 學生製作 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生跨學科知識應用能力提升 ▪ 學生作品在校內展示 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優質作業計劃 ▪ 教學進度表 ▪ 教師觀察 ▪ 學生課業及作品
	各科推動電子教學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科、公民與社會發展科、經濟科等使用流動應用程式教學，包括 LoiLonote, Nearpod, Padlet, Quizlet。經濟科使用 Nearpod 畫圖供需圖解釋各經濟現象 ➢ 物理科『寒夜求生記』專題報告加入短片製作 ➢ 中史科與電腦科安排歷史廣播劇製作，以軟件製作音效 ➢ 體育科利用電子心跳晶片及心跳帶即時掌握課堂活動量。學生自拍運動片段及上載電子學習平台 ➢ 音樂科引入軟件及流動應用程式教學，讓學生有趣地掌握樂理、填詞等技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 資訊科技學與教委員會 ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 教育局津貼 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%科組開設 Google classroom 等電子學習平台 ▪ 電子工具使用率增加 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 優質作業計劃 ▪ 電子工具使用 ▪ 統計報告 ▪ 會議紀錄 ▪ 統計數據

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
3. 提升學生慎思明辨能力及解決問題能力	課程整合和優化 <ul style="list-style-type: none"> 科學科按課題深淺度及關連性作統整，配合高中理科課程發展，課程銳意加強解難能力 	全學年	· 各科科主任	· 課程文件	· 整合課程切合STEAM教育和高中理科課程的發展	· 教學進度表 · 會議紀錄
	充分利用校外資源 <ul style="list-style-type: none"> 數學科參加國際數學奧林匹克香港選拔賽、香港理工大學應用數學系數學資優教育課程，提升解難能力 物理科等參加香港理工大學遙距實驗室計劃，進行遙距實驗 參加中華電力環保計劃，增加環保設備，並結合課程設計 	全學年	· 各科科主任 · 助理校長兼事務主任	· 學校經費 · 校外資源	· 活動及比賽次數增加 20%	· 設備安裝 · 會議紀錄 · 活動及比賽紀錄
	校本設計比賽 <ul style="list-style-type: none"> 數學科舉辦數學問答比賽、魔力橋比賽、數獨比賽等 企財科與旅款科協作，舉辦「餐飲企業董事會議」及比賽。旅款科學生策劃及匯報主題餐廳營運計劃書，企財科學生運用市場學知識提問及選出優勝隊伍。 	全學年	· 各科科主任	· 學校經費 · 校外資源	· 學生對活動滿意度增加 · 學生認同思考能力及解決問題能力提升	· 活動及比賽紀錄 · 問卷調查
4. 提升學生自習能力	推動自習策略 <ul style="list-style-type: none"> 數學、物理、化學、地理科等使用翻轉教學(Flipped Learning)，學生先在家預習，觀看短片及列寫提問內容，回校作深入討論及匯報 地理、旅款、企財科等推動整理筆記及剪報評論 歷史科等把優秀課業結集成小冊子，分發給學生自習 	全學年	· 各科科主任	· 學校經費 · 出版社資源	· 參與的科目翻轉課堂策略的示例比去年增加 10% · 70%學生認同翻轉課堂策略對學習有幫助	· 觀課業紀錄 · 統計數據 · 問卷調查
	設學習小組 <ul style="list-style-type: none"> 學習溫習及公開試答題技巧，以英語授課及以文章式作答的科目為主 	全學年	· 助理校長兼課程發展主任	· 學校經費 · 教育局津貼	· 參加的學生出席率 80%或以上及成績進步	· 出席紀錄 · 測考卷成

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排強化班及英語教學增潤班，學習以句式作答的技巧，科目包括中文、英文、數學、歷史、地理、科學科等 ➢ 擴大『良長計劃』規劃受惠對象至中二級 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教育心理學家 ▪ 相關科主任 			績分析
	自製短片自習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 發展翻轉課堂及 IT 資訊分享頻道，讓學生自主學習 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 資訊科技學與教委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%認同電子學習環境持續改善 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 頻度使用紀錄和問卷

關注事項二：培養學生誠信守禮及具備承擔精神

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 推廣德育、公民及國民教育，發展學生對國家的承擔精神	愛國及國家安全教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化校本德育及國民教育課程目標，加入國家安全教育相關內容 ➢ 開展九一八事變、一二八事變、七七事變、南京大屠殺紀念日等歷史活動 ➢ 於七十二週年國慶、國家憲法日、國家安全日等舉辦活動、知識問答比賽 ➢ 承七十六周年校慶，組織學生參觀校史室，了解校史，傳承愛國精神，增加歸屬感 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 助理校長兼事務主任 ▪ 德育和國民教育一條龍委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程文件 ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 完成德育及國民教育課程發展目標編碼表 ▪ 教學進度表包括適當編碼和落實在教學 ▪ 70%學生認同活動 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教學進度表 ▪ 學生表現 ▪ 活動統計 ▪ 問卷
	中國歷史及中華文化教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科舉辦傳統文化戲劇欣賞和體驗工作坊。 ➢ 中文科與輔導委員會合辦推廣中華文化教育至中二級 ➢ 中史科參加「中國歷史座標尺--全方位學習教學活動」 ➢ 中史與視藝科跨科協作，透過學習陶器製作認識仰韶文化的特點和生活面貌 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 相關科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%學生認為活動能加深對中國歷史及中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 活動紀錄 ▪ 試後活動統計

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 培養學生誠信守禮	透過課程培育誠信守禮 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 英文科設計寫作比賽，題目是記敘誠信守禮等的故事 ➢ 英語戲劇、公民與社會發展科等的研習課業，加入價值觀教育 ➢ 旅款、經企科等擬定匯報禮儀及行為守則 ➢ 體育科要求學生在比賽場上遵守禮儀及運動精神 ➢ 音樂科閱讀習作取材自音樂家或歌手知禮盡責和具備承擔精神的故事 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%學生參加有關活動 ▪ 70%的學生作品能清楚表達誠信守禮等價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 觀課業紀錄 ▪ 活動紀錄 ▪ 學生作品 ▪ 教師觀察
	訓輔層面培育誠信守禮 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組設禮貌之星獎勵計劃，嘉許知禮、守禮，待人以禮的學生 ➢ 輔導組設優秀班級評比獎勵計劃，嘉許在禮貌、守紀、守時及勤學方面表現良好的班級 ➢ 參加教育局「和諧友愛——尊重友愛、拒絕欺凌」計劃 ➢ 訓輔組及校園電視台合作，拍攝有關禮貌宣傳微電影，向學生推宣揚誠信、守禮及承擔 ➢ 參加教育局多元智能挑戰營，提升學生禮貌與守規 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 輔導主任 ▪ 班主任 ▪ 訓導主任 ▪ 校園電視台 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%學生建立正確的價值觀及良好的品格 ▪ 各班在禮貌、守紀、守時及勤學方面有良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 訪談 ▪ 觀察 ▪ 成長札記 ▪ 數據統計 ▪ 問卷調查
3. 培養學生具備承擔精神	透過課程培育承擔精神 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 理科科目要求學生進行實驗後妥善清理實驗儀器，及閱讀著名科學家發明的故事，學習其對世界作出貢獻的承擔 ➢ 地理科舉辦紙包飲品盒回收活動 ➢ 歷史科教授中國人面對外來侵略時，保家為國的付出，培養承擔精神 ➢ 電腦科要求學生使用完電腦設備後關掉螢幕等 ➢ 體育科壁報以中國和香港本屆奧運健兒為主題，讓學生明白運動員具承擔精神 ➢ 視藝科與訓輔委員會協作，推薦學生參與全港公益性的藝術比賽 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%學生掌握正面價值觀，更具責任感，懂得承擔精神 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 觀課及觀課業紀錄 ▪ 教師觀察

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>訓輔層面培育承擔精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加廉政公署「全城 傳誠」計劃，學生觀賞廉政互動劇場及參觀廉政公署 ➢ 與中文科組合辦推廣中華文化教育講座 ➢ 整合德育主題周會教材，學習奧運運動員、中國名人的承擔精神 ➢ 參加『伴你成長招商同行計劃』，由銀行工作的導師義工輔導學生課業及參加戶外活動 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 輔導主任 ▪ 中文科科組 ▪ 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 80%學生能透過活動學會核心價值觀，培養正直品格 ▪ 80%學生能從活動學習尊重、關愛他人等態度 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 觀察 ▪ 訪問 ▪ 問卷調查 ▪ 成長札記

關注事項三：加強教師課程發展和價值教育專業能力

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 強化課程統整的能力	<p>參加外間培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參加教育局舉辦的研討會、工作坊 ➢ 英文科參加教育局語文教學支援組到校支援計劃，實踐課程統整及跨學科英語教學 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師認為參加相關的課程及支援對教學有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 參加課程紀錄 ▪ 會議紀錄
	<p>安排內部培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過同儕備課會議、觀課交流，及試行新的教學法等，加強課程統整的能力 ➢ 中文、英文、中史、歷史等科目定期舉行課程設計會議 ➢ 地理科製作校本虛擬考察教材，提升教師教學設計能力 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 共同備課 ▪ 時間 ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70% 教師認同同儕備課會議有助提升教學效能 ▪ 完成教材製作 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 備課會議紀錄 ▪ 教材製作

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	開設新課程或調適課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 電腦科增加課時、初中新設生活與社會科取替通識科、中四級增設音樂課 ➢ 按教育局優化高中核心科目，釋出課時，研究加強跨課程學習方面的發展 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程文件 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師其校本課程設計能力提升 ▪ 70%教師認為跨學科教學設計能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 會議紀錄 ▪ 教師回饋
2. 提升數據分析能力，回饋學與教	分析成績數據 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分析中一入學前測成績、中三及中六級考試等成績，探討成績增值情況 ➢ 數學科參加教育局 STAR 2.0 網絡計劃 ➢ 多科在活動後收集數據，並進行分析 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教研小組 ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 測考卷成績數據 ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師認同數據分析有助學與教 ▪ 成績分析結果交由相關部門跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 測考卷成績分析 ▪ 公開試成績分析 ▪ 教師回饋
3. 提升對價值觀教育課程最新發展、課程規劃、推行及檢視策略的認識	設計國家安全教育課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 經濟科教授有關中國經濟政策(如十四五規劃和人民幣匯率)的課題時，加入國情教育元素 ➢ 地理與中史科進行跨學科協作，中史科教授中國歷史人物保衛中國國土的事蹟，地理科教授中國政區，建立保護國土完整的意識 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 助理校長兼事務主任 ▪ 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師對價值觀教育及國家安全教育加深認識，並了解如何結合學與教，融入日常教學 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與專業培訓時數 ▪ 問卷調查
	策劃價值觀教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 策劃體驗學習、戶外營、工作坊、比賽等 ➢ 中史科參加香港教育大學「中國歷史座標尺——全方位學習教學活動」，教師學習到設計全方位學習活動的經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 助理校長兼事務主任 ▪ 課外活動主任 ▪ 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校經費 ▪ 校外資源 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師對價值觀教育課程最新發展加深了解 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 活動及比賽紀錄 ▪ 教師回饋
	訓輔培訓及製作教材 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導委員會與學生支援小組合作，設立學生一頁檔案 ➢ 訓輔部門合作撰寫周會品德教育教材，及生命教育、生涯規劃教育、網絡安全教育等教材 ➢ 舉辦班主任工作坊 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 助理校長兼事務主任 ▪ 輔導主任 ▪ 訓導主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校外資源 ▪ 學校經費 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 70%教師對設計及製作價值觀教材增加信心 ▪ 班主任能掌 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教材製作 ▪ 教師回饋 ▪ 觀察 ▪ 訪問

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
					握教育目標 並在周會進 行品德教育	