

## 2021-2022 年度漢華中學 (小學部) 周年校務計劃

擁抱陽光 讓愛飛翔 Embrace the sunshine; let love blossom.

### 關注事項一：透過正向教育，共建正向和諧校園。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 讓學生認識自己，運用強項，建立目標，培養正向情緒，讓學生建立正面積極的學習和生活態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識自己的強項，發揮潛能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在週會及班級培育課加入「二十四正向性格特徵」講座</li> <li>➢ 「漢華之星百變星級獎勵計劃」中加入二十四正向性格角色</li> <li>➢ 利用校本電子學習平台 RainbowOne 於中、英、數、音四科進行闖關練習/階梯式課程</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 德國組 學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 二十四品格錄像教材</li> <li>● RainbowOne 系統</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同活動能夠加強對自己的認識，提升自信</li> <li>● 60%學生在系統選取代表自己的「二十四正向性格角色」</li> <li>● 各科在 RainbowOne 之闖關練習/階梯式課程曾有 50%學生使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 系統統計</li> <li>● RainbowOne 內之紀錄及獲得獎勵之紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行減輕壓力及舒緩緊張情緒課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設「靜心時間」，進行「正念情感學習靜心課程」</li> <li>➢ 視藝科「和諧粉彩」課程</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 德國組 視藝組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 「Life Up 正念情感學習靜心導航聲帶」教材套</li> <li>● 和諧粉彩</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生透過活動能夠減輕壓力，轉化負面情緒，重拾正能量</li> <li>● 80%視藝科老師認同學生能投入創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小階段推行「小學生涯規劃教育」                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 班級培育課、週會、成長課、常識科加入「自我認識及發展」、「升學/事業探索」及「升學規劃與管理」的內容</li> <li>➢ 視藝科「漢漢華華夢想號設計比賽」</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局教材</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 校本課程大綱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%高小學生認同有關課程內容能讓他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法</li> <li>● 70%教師認同課程能協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向和工作有更寬廣的看法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 培養學生團隊合作及共融、互相尊重和關愛，建立校園欣賞、感恩文化，建立和諧校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生共融和關愛活動，建構和諧校園氣氛               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「漢華親善大使選舉」</li> <li>➢ 「送暖到社區」及「大手牽與小手」</li> <li>➢ 成長課教材</li> <li>➢ 共融文化活動</li> <li>➢ 音樂科校本主題曲親子創作比賽</li> <li>➢ 中文組《感恩有你》徵文比賽，以「感恩」作為主題，童詩(小一、小二)，短文創作(小三至小六)</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 德國組 視藝組 學生支援組 音樂組 中文組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選票</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 材料包</li> <li>● 共融成長課教材套</li> <li>● 學生個人長處評估表</li> <li>● 比賽禮物</li> <li>● 徵文比賽寫作冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同活動能夠提升自己對互相欣賞及尊重文化的重視</li> <li>● 100%學生能完成合作計劃</li> <li>● 70%參加學生表示他們喜歡成長課程及認同活動能協助他們的成長</li> <li>● 100%學生能唱出校本主題曲</li> <li>● 60%學生能完成童詩或短文創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 選舉結果</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 課堂工作紙</li> <li>● 學生作品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用多元化活動，培養學生團結及感恩的態度               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科班際活動/比賽，總結在「超級無敵 SuperClass 計劃」內</li> <li>➢ 英普音樂劇</li> <li>➢ 小一適應課程中的「漢華勇士」關卡任務</li> <li>➢ 常識組防疫資訊及防疫心意卡設計比賽及防疫資訊展板介紹</li> <li>➢ 「特別學習日」</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組 訓輔組 英語統籌組 常識組 活動組 體育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 劇本及導師費</li> <li>● 心意卡</li> <li>● 獎品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同班際活動/比賽能發揮學生潛能，有助班級團結，建構和諧校園</li> <li>● 100%學生曾參與由科組舉行的校內班際活動/比賽</li> <li>● 70%學生認同班際活動/比賽能發揮自己的不同潛能</li> <li>● 80%學生認同能透過英普音樂劇培養團隊合作的精神</li> <li>● 70%小一班主任及家長認同「漢華勇士」的關卡任務能訓練學生待人接物及欣賞他人的能力</li> <li>● 90%小一學生能取得「漢華勇士」勳章</li> <li>● 70%學生完成心意卡設計</li> <li>● 80%學生認同「特別學習日」能提升班內的凝聚力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● SuperClass 累計活動/比賽分數</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 「漢華勇士」徽章派發量</li> <li>● 學生作品</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過家長教育，營造學校共融、關愛的氛圍</li> <li>➢ 分級進行家長正向小組</li> <li>➢ 組織漢華家長愛心義工隊</li> <li>➢ 「培育正念孩子——如何運用MBSEL 改善子女網絡沉迷問題」家長工作坊</li> <li>➢ 「培育正念孩子——如何助孩子轉化壓力為動力」家長工作坊</li> </ul>	全學年	校務組 學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷</li> <li>● 持分者問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與工作坊及小組的家長認同對正向教育的認識</li> <li>● 70%家長義工及教師認同漢華家長愛心義工隊能發揮家校合作的的精神</li> <li>● 家長持分者問卷的「家校合作」較去年上升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長持分者問卷調查</li> </ul>

關注事項二：透過學習經驗，建構成長型思維的學生。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 透過校本課程，提升學生明辨性思維及解難能力，讓學生明白國家安全的重要性，學生明白法治和守法的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科為加強課程內容與國家安全教育領域的連繫                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於進度表中加設關注事項 2.1「落實國家安全教育於課程中</li> <li>➢ 德育及國民教育科加入國家安全教育內容</li> <li>➢ 「百載流芳，情繫香江」跨學科主題學習課程</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組 德育及國民教育科	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進度表</li> <li>● 備課紀錄冊</li> <li>● 校本教材</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 高小全方位考察日暨專題研習支援計劃</li> <li>● 全方位考察入場費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%科組能於進度表中標示與國家教育領域相關的學習內容</li> <li>● 100%學生學習國安教育課程/活動/比賽</li> <li>● 70%教師認同有關課程能推動學生認識國家，學會尊重法治及守法</li> <li>● 70%學生及教師認同跨學科主題學習課程能提升明辨性思維及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄冊</li> <li>● 進度表</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 各科/組檢討會議紀錄</li> <li>● 學生情意問卷</li> <li>● 學生作品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 德育及國民教育組舉辦國安教育活動</li> <li>➢ 與中文科合辦跨學科比賽：《國家安全》口號創作比賽</li> <li>➢ 與視藝科合辦跨學科比賽：《國家安全》海報創作比賽</li> <li>➢ 於班際激智知識問答比賽中增加有關國家安全的題目</li> <li>➢ 與體育科合作《奧運精神——中國驕傲》展覽及知識問答比賽</li> <li>➢ 領袖生參觀駐部隊展覽館</li> <li>➢ 駐港部隊到校進行國防課</li> <li>➢ 第八屆小學校際基本法比賽</li> <li>➢ 第二屆國家安全教育日比賽</li> <li>➢ 小學校際法律常識問答比賽</li> </ul>	全學年	學教組 德育及國民教育組 常識組 視藝組 中文組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本教材</li> <li>● 學生獎品、展板</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生曾參與跨科協作的國安教育課程/活動/比賽</li> <li>● 70%教師認同跨科協作的國安教育課程/活動/比賽能推動學生認識國家，加強國家的觀念，學會尊重法治及懂得守法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生情意問卷</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 學生在跨科國安教育活動的參與數據</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 比賽成績</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科透過不同活動及跨學科活動，提升學生的明辨性思維及解難能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 常識科專題研習</li> <li>➢ 科學科科探研習</li> <li>➢ 跨學科專題研習</li> <li>➢ 中文科及英文科的跨科閱讀計劃</li> <li>➢ 數學科探索與研究專題研習活動、小一至小二的全方位學習活動</li> <li>➢ 德育及國民教育科專題研習</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動費用</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生能積極參與有關計劃/活動</li> <li>● 70%教師認同透過不同活動能提升學生的明辨性思維及解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生佳作</li> <li>● 備課紀錄冊</li> <li>● 進度表</li> </ul>
2. 透過體驗式活動，讓學生加強溝通，團隊共創及創造與創新的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過全方位學習活動，加強學生溝通與協作，藉以提升學生的創意思維能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一至小六全方位考察日</li> <li>➢ 數學科小一及小二購物活動</li> <li>➢ 科學科小二種植活動</li> <li>➢ 跨學科主題學習課程的專題研習</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高小全方位考察日暨專題研習支援計劃</li> <li>● 初小全方位考察日學生入場費用</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同體驗式的全方位學習活動及專題研習活動具挑戰性，加強了師生與同儕間的溝通能力，並共創學習成果</li> <li>● 70%教師滿意學生在全方位學習活動及專題研習活動的表現，認同學生能在團隊中學習溝通技巧，並從學習過程中，提升創造與創新能力</li> <li>● 70%家長在觀看過學生的專題研習成果展後，認同學生以分組形式進行專題研習，能提升其溝通、解難及創意能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 家長問卷調查</li> <li>● 學生佳作</li> <li>● 備課紀錄冊</li> <li>● 專題研習及全方位考察日學習日誌</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科設計多元化學科活動及跨科課程與活動，提升學生的溝通、解難與創意能力               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中華文化日</li> <li>➢ 英語日</li> <li>➢ 數學日</li> <li>➢ STEM 專題研習日</li> <li>➢ 英普音樂劇</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組活動費用</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同學科活動及跨科課程能加強學生的溝通技巧及創造與創新能力</li> <li>● 100%學生曾參與學科活動或跨科課程及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科特色課程引入溝通、解難與創意內容               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科「拉闊思維閱讀計劃」</li> <li>➢ 科學科及數學科「5E 探究教學法」活動</li> <li>➢ 小一及小二常識科「生活技能課程」</li> <li>➢ 小一至小三的課堂「杯子舞」</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動費用</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生積極投入活動</li> <li>● 70%學生認同學習活動能增加體驗的機會，提升溝通與創意的能力</li> <li>● 70%老師認同課程能提升學生的學習能力及自理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>
3. 透過體驗式服務學習活動，培養學生堅毅和利他精神，提升學生服務他人的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生親身體驗到「施比受更為有福」的道理               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全校性服務學習活動</li> <li>➢ 在「超級無敵 SuperClass」中加入「愛心服務日」</li> </ul> </li> </ul>	下學期	訓輔組 德國組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參加學生表示他們透過服務性活動學習關愛他人，並學會推己及人</li> <li>● 70%學生認同活動能提升其溝通，團隊共創及創造與創新的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及社工觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務團隊的學習活動培養學生知法守法，服務他人的精神               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 公益少年團</li> <li>➢ 少年警訊</li> <li>➢ 國旗隊</li> <li>➢ 幼童軍</li> </ul> </li> </ul>	全學年	活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動費用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生參與服務團隊</li> <li>● 30%學生參加由服務團隊舉辦的義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 各團紀錄冊</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內設不同的服務崗位，培養學生服務他人的精神，樂意盡己之力幫助有需要的人               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生培育(領袖訓練)</li> <li>➢ 風紀培訓(小四至小六學生)</li> <li>➢ 普通話大使</li> <li>➢ 音樂大使</li> <li>➢ 小學圖書館管理員</li> <li>➢ 資訊科技大使</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 推廣閱讀組 學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 會議紀錄</li> <li>● 培訓資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生積極投入計劃活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及社工觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訓輔組校內服務學習活動，讓高年級學生照顧低年級及插班生，營造校園中服務他人和互相關愛的氣氛。</li> <li>➢ 「大手牽小手」計劃(童伴大使)</li> <li>➢ 「義行動」服務學習活動</li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動資料</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%參加學生表示他們可以藉著不同的活動協助學弟妹以宣揚關愛的訊息</li> <li>• 70%參加學生表示他們透過服務性活動學習關愛他人</li> <li>• 70%參加學生表示明白作為風紀的責任、提升他們與組員的合作性及提升他們處理衝突事件能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作員觀察</li> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 參加者回饋</li> </ul>

關注事項三：建立學習型組織，促進教師專業成長。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 培養行政及科主任的專業能力，提升他們的領導及管理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>為行政及科主任所設的專業培訓及成長支援計劃，提升行政及科主任對校本政策的理解及領導的能量，加強科及組的領導成效</li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%行政/科主任認同所設的專業培訓或成長支援計劃，能更了解校本政策及進行，提升領導能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個人專業發展紀錄表</li> </ul>
2. 透過有計劃的新入職教師計劃，提升新教師的專業成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>實施新入職教師計劃，讓新教師對學校理念及校本課程的理解，並逐漸融入學校文化的氛圍                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 新入職教師培訓與支援計劃</li> <li>➢ 訓輔組加強與新任老師溝通</li> <li>➢ 德育及國民教育組安排新入職教師校史講座</li> </ul> </li> </ul>	全學年	學教組 訓輔組 德育及國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓資料</li> <li>教師問卷</li> <li>校史書</li> <li>校史室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%參與計劃教師認同培訓與支援有助他們理解學校理念與學校文化營造的關係、校本政策與課程，讓他們能融入校內團隊</li> <li>訓輔主任全學年最少 3 次與新任老師面談，新任老師能獨立跟進工作</li> <li>全部新入職教師參加，加深對學校歷史、辦學理念的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新入職教師問卷</li> <li>天使面談紀錄</li> <li>個人專業發展紀錄表</li> <li>訓輔主任觀察</li> </ul>
3. 提升班主任班級經營的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升班主任班級經營的措施                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 設「班級培育課」加強班主任對學生的品德發展</li> <li>➢ 級組長及副班主任計劃</li> <li>➢ 會議中的的班級經營分享</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級培育課教材</li> <li>教師問卷</li> <li>分享資料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師認同「班級培育課」能夠提升學生品行表現</li> <li>70%老師認同能夠通過安排加強對班主任工作的認識</li> <li>70%班主任認同資深教師在例會分享班級經營經驗，有助了解班級經營的方式，提升班的凝聚力及團結度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> <li>分享資料</li> <li>會議紀錄</li> </ul>
4. 配合關注項目及校本課程發展，透過校外支援服務及講座，提升教師的專業能量	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過講座及工作坊，加強老師對關注項目的認識                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「正向心理：二十四品格優勢」</li> <li>➢ 「以腦科學為本的教學策略」</li> <li>➢ 「正念為本社交情緒學習」</li> <li>➢ 「學生精神健康處理方法」</li> <li>➢ 「運用調解處理學生衝突」</li> </ul> </li> </ul>	全學年	訓輔組 學生支援組 學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>講座資料</li> <li>教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%參加者表示工作坊能增加相關主題的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>各科校外支援計劃，讓教師掌握校本課程的發展</b></li> <li>➢ 「香港教育大學線上教育平台」計劃(小三、小五)</li> <li>➢ 小學校本課程發展組校本支援服務(英國語文)(小四)</li> <li>➢ 科學為本 STEM 計劃(小五、小六)</li> <li>➢ 「以腦科學為本的教學策略」教師培訓</li> <li>➢ 高小全方位學習活動暨專題研習計劃(小四至小六)</li> <li>➢ RainbowOne 設計階梯式課業指導</li> <li>➢ 各科教師專業培訓工作坊及講座</li> </ul>	全學年	學教組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學為本 STEM 計劃費用</li> <li>● 高小全方位考察日暨專題研習支援計劃費用</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與計劃教師認同跟支援計劃人員共同備課、觀課及評課，有助掌握校本課程，提升教學質素及學生的學習動機</li> <li>● 70%教師認同相關計劃的分享，有助啟發他們的教學設計思維，提升他們專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學習圈觀課紀錄表及教學設計資源</li> <li>● 備課紀錄冊</li> <li>● 各支援計劃觀課紀錄表及教學設計資源</li> </ul>
--	---	-----	-----	---	---	---