

2022-2023 年度漢華中學 (中學部) 周年校務計劃  
 勤閱多寫提效能 禮儀關愛盡責任  
 More Reading and Writing to Enhance Effectiveness  
 Proper Etiquette, Care for Others and Be Responsible

**關注事項一：培養學生閱讀、寫作及自主學習能力，提升學與教效能**

1. Developing students' reading, writing and self-directed learning capabilities, enhancing learning and teaching effectiveness.

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生多閱讀與學科相關的書籍、期刊、報章評論及網上資訊等，及涉獵更廣泛的時事常識。透過佈置課業，例如剪報等推動閱讀。</li> <li>● 各科安排學生在專科書展期間，往圖書館借閱書籍，完成書評課業，並推動跨課程閱讀。</li> <li>● 申請教育局津貼，獲資助購買電子書、閱讀器及訂閱電子閱讀平台，在校園推廣閱讀風氣。</li> <li>● 優化圖書館設施及於課室設閱讀角，鼓勵學生休息時閱讀。中文科善用初中課室書櫃資源，安排閱讀計畫及定期閱讀分享</li> <li>● 中、英文科善用閱讀平台，鼓勵學生多閱讀。中文科編製初中文言教材，高中安排名篇選讀篇章。英文科於初中加強閱讀訓練，自編閱讀課程，加強閱讀技巧訓練。</li> <li>● 繼續購買各類型中、英文版實體書及電子書，及透過閱讀報告獎勵計劃，推動學生養成閱讀習慣。數學科訓練學生參加教育局數學閱讀報告比</li> </ul>	全學年	各科組 閱讀推廣委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 活動物資及獎品</li> <li>● 講者費用</li> <li>● 出版社資源</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 學校經費</li> <li>● 教育局津貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%科組有安排閱讀課業及活動</li> <li>● 90%級別有參觀書展及閱讀電子書</li> <li>● 70%老師認同學生閱讀興趣及能力提升</li> <li>● 70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣及能力</li> <li>● 70%學生參與有關活動或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>賽。歷史科安排學生參加香港文化促進中心及香港歷史博物館舉辦的歷史報告比賽。初中參加由香港大學主辦的初中歷史電子閱讀計劃，增強學生對課外文章閱讀及理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦推廣閱讀的活動，包括主題讀書會、閱讀分享、作家講座等。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文學會定期舉行閱讀及寫作能力的活動。</li> <li>● 勵志歌曲競唱鼓勵同學自己填詞參加比賽，每年中六級的業典禮，中六同學會分組填詞，獲選歌曲則會由同學獻唱，作為畢業典禮的一個項目。</li> <li>● 校園電視台安排更多寫劇本的訓練，並在一生一體藝提供高質劇本予同學閱讀，提升語文能力。</li> <li>● 美術學會同學將參加藝術設計比賽，並訓練同學評賞、撰寫創作及設計理念，提升同學閱讀寫作能力。</li> </ul>	全學期	科組老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%同學表現良好</li> <li>● 70%同學能交出作品</li> <li>● 出席同學能夠有效地創作一份屬於自己的劇本，並有70%同學表現良好</li> <li>● 同學參加比賽，並且能夠奪獎而歸，並能描述自己的創作歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師及學生</li> <li>● 批閱同學作品</li> </ul>
提升學生寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科於中一級每班分為兩組上課，進行小班教學，增加老師對學生寫作訓練的回饋等，以提升教學效能。</li> <li>● 以英語授課的組別，在日常教學多運用跨課程語文(LAC)冊子，及安排學生背寫生字及句式，豐富他們文字表達的能力。在日常教學及課業，加入作答題目常使用的重要字詞及句式，以及與公開</li> </ul>	全學年	各科組 跨學科 英語小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援費用</li> <li>● 教學材料</li> <li>● 問卷</li> <li>● 出版社資源</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 共同備課時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%中一級中文老師認同分組教學有助提升教學效能。</li> <li>● 70%參與跨課程語文活動的學生認同活動能提升寫作能力及信心</li> <li>● 70%老師認同跨課程語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 備課紀錄及觀課回饋</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>試文字題相近的題目，及教授論述題及結構/文章式/資料回應試題的作答框架，銳意提升學生寫作能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加科組之間的協作，舉辦跨學科的學習活動，加強跨學科語文能力，在課程層面及活動上深化。地理科與英文科協作進行全方位學習活動。學生分組實地考察，按工作紙的指引，蒐集減緩氣候變化的措施，之後撰寫地理科短文章，英文科則利用資料作口語課主題，並製作簡報。中二級歷史科與英文科協作，由歷史科透過書籍閱讀及工作紙讓學生對歷史背景產生共鳴，之後由英文科在堂上播放電影，讓學生能夠選取電影中適當的情節作戲劇演出，最後由歷史科在堂上反思學生情節的選取。</li> <li>● 多個科組自編教材，更切合各學習階段的需要。英文科發展校本寫作範文資料庫。歷史科組編輯及出版歷史論述題答題技巧專輯。</li> <li>● 中、英文科多安排學生參加徵文比賽及講座。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語小冊子</li> <li>● 學校經費</li> </ul>	<p>文活動能提升學生寫作能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關科目完成自編教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考卷成績分析</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中英文學會定期舉行閱讀及寫作能力的活動。</li> <li>● 勵志歌曲競唱鼓勵同學自己填詞參加比賽，每年中六級的業典禮，中六同學都會分組填詞，獲選歌曲則會由同學獻唱，作為畢業典禮的一個項目。</li> </ul>	全學期	科組老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%同學表現良好</li> <li>● 70%同學能交出作品</li> <li>● 出席同學能夠有效地創作一份屬於自己的劇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師及學生</li> <li>● 批閱同學作品</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園電視台安排更多寫劇本的訓練，並在一生一體藝中提供高質的劇本予同學閱讀，提升語文能力。</li> <li>● 美術學會同學將參加藝術設計比賽，並訓練同學評賞、撰寫創作及設計理念，提升同學閱讀寫作能力。</li> <li>● 舉辦「師仁學堂」，當中初高中分別邀請了中文科主任和嘉賓主講「閱讀及寫作的重要性」；</li> </ul>				<p>本，並有 70%同學表現良好</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學參加比賽，並且能夠奪獎而歸，並能描述自己的創作歷程</li> <li>● 70%學生認為活動有助提升他們的閱讀、寫作興趣與能力。</li> </ul>	
掌握跨科自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 豐富學與教資源，學生參與多元化學習計劃。例如參加人工智能學習計劃，利用人工智能助推器，以提升學生自學詞彙、朗讀及書寫能力。及參加工工大學遙距實驗平台，學生觀看實驗短片後完成工作紙或實驗報告。</li> <li>● 各科設計分層課業、解說筆記等，及在課堂應用學習策略，例如 TEAM MODEL、合作學習、翻轉課堂等，提升學生自主學習效能。</li> <li>● 在各級課程設計層面，增加 STEAM 教育元素。例如科學科於中二級增加課節，滲入更多與 STEAM 相關的課題，及與高中課程銜接。型式方面，加入專題研習，製作生態球、專注力訓練器、VR 眼鏡、水火箭等，讓學生掌握自主學習能力。電腦科於中三新增人工智能課程內容。課程結合 STEAM 相關資源，邀請外間機構協作，</li> </ul>	全學年	各科組 STEAM 小組 資訊科 技學與 教委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 備課紀錄及教學資源</li> <li>● 問卷</li> <li>● 活動物資及獎品</li> <li>● 教學材料</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 共同備課時間</li> <li>● 學校經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認同學習計劃能提升學習語文能力</li> <li>● 50%課堂有運用能提升學生自主學習效能的策略</li> <li>● 70%學生認同該學習活動能提升自主學習能力</li> <li>● 70%學生積極投入活動</li> <li>● 70%老師認同學生能掌握自主學習能力</li> <li>● 中二級科學科至少加入五個 STEAM 教學課題</li> <li>● 70% 科組活躍使用 Google Classroom 教學平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 備課紀錄及觀課回饋</li> <li>● 會議記錄</li> <li>● 測考卷成績分析</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>發掘能力高的學生重點培訓，培養人才，並參與公開比賽，以提升他們的創意與解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 物理科、電腦科及視藝科進行跨課程協作，製作『幸福都市』模型，把能量傳遞方式及屏風樓的問題引入設計中。</li> <li>● 學生使用 Google Classroom 作為教學平台，呈交多媒體習作、分享預習心得或題解、及分享教學材料等，延展學習空間及時間。</li> <li>● 課業活動多元化，包括教學短片工作紙、由學生製作學習影片、參與同儕互評及課後自習活動等，增強自主學習能力。例如物理科與生物科合作的『寒夜求生記』課業，學生在設計禦寒衣物時加入電子學習元素，拍攝製作短片解說。化學科於筆記加入了 YouTube 片的 QRcode，學生自行觀看學習。課業形式多元化，可為圖畫、錄音、口頭報告、剪報、模型等。</li> <li>● 英文科發展英語朗誦節資料庫、自主學習學材資料庫。英文早會短片設重覆觀看功能，學生觀看後回答題目，促進自主學習。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校周會邀請老師主講如何培養自主學習。</li> </ul>	全學年	輔導主任	● 相關老師	● 70%學生認為活動有培養自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪問、</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>

## 關注事項二：增強學生責任感，具備關愛、禮儀素養

### 2. Promoting responsibility, care for others and observing proper etiquette.

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
承傳文化，加強承擔、守法及責任感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參考國民教育活動規劃年曆，舉辦校本活動，例如國情電影欣賞、壁報板介紹國家發展、圖書館專題書籍展覽、歷史課課堂討論、徵文比賽等。</li> <li>● 科組繼續參考教育局『國家安全教育課程框架』，在適當的課題加入相關的學習元素，及舉辦學與教活動。在課堂適當課題加入國家近年的發展。例如航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區），並進行資料搜集／專題研習／分享。</li> <li>● 企財科學生搜集有關內地近年對香港實施的商貿政策資料探討相關政策對香港不同行業發展的影響。經濟科設計專題報告課業，分析貿易國家之間進行貿易的經濟原理，及研習與經濟安全相關的課題，認同維護經濟安全的重要性。</li> <li>● 公民與社會發展科要求全校學生全年最少參與一次認識國家的相關比賽，開拓視野及提升學生對國家的責任感。高中往內地交流考察，讓學生通過體驗式學習，感受中華文化及對國家發展有進一步了解，增強自身的身份認同感及作為國民的承擔精神。</li> <li>● 各科推廣中華文化，包括參加校外活動、比賽及課程，校內張貼中華經典名句，潛移默化培養國民素養。數學科介紹中國數學發展故事，讓學生</li> </ul>	全學年	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援費用</li> <li>● 問卷</li> <li>● 活動物資及獎品</li> <li>● 教學材料</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 學校經費</li> <li>● 課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 至少舉辦五項全校性國民教育活動</li> <li>● 90%科組有按『國家安全教育課程框架』設計活動</li> <li>● 80%學生能完成相關任務</li> <li>● 70%學生認同有關活動能提升對文化，承擔、守法及責任感的認識</li> <li>● 70%學生喜愛中華文化活動</li> <li>● 中五級完成內地交流考察活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 學生作品</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>效法先賢不屈不撓的堅毅精神。中史科加入朝代歌、天干地支及概念解讀內容，這有助加深學生對歷史轉變與延續的概念，及對中國歷史文化及記年方法有更深入了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過線上交流，與身處在內地的人士交流，了解別人的成就及學習別人的長處，從而更了解國家的發展。</li> <li>● 視藝科及美術學會訓練高年級學生幹事，協助教育初中學生美術創作，以及相關視藝室部分儀器及工具使用及管理，培養學生責任感。</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各校隊隊長或學會會長，要協助老師管理隊員</li> <li>● 美術學會學生協助為 6/9-8/9 中央圖書館展覽廳「漢友書畫攝影藝術展」及 12 月學校資訊日/開放日藝術展預備、佈展及拆展。校園電視台學生協助展覽拍攝紀錄片工作。</li> </ul>	全學年	科組老師	● 相關老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%隊長或會長表現良好</li> <li>● 美術學會學生協助為「漢友書畫攝影藝術展」及 12 月學校資訊日/開放日藝術展能夠成功完成佈展及拆展。校園電視台學生能夠成功拍攝紀錄片工作。獲校友會好評。</li> </ul>	● 訪問老師及學生

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優秀班級評比獎勵，獎勵優秀班別。嘉許在禮貌、儀容、守紀、守時、交齊功課及勤學方面表現良好的班級，以培養學生責任感、禮儀的素養，並希望培養學生勤奮用功及承擔的精神。</li> </ul>	全學年	輔導副主任、級召集人		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班在儀容、守紀、守時、交齊功課及勤學方面有良好的表現。具體標準為比較往年統計分數，有約 10% 的上升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 數據統計、訪談</li> </ul>
加強關愛、禮儀素養觀念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在早會及其他場合，分享名人事蹟，讓學生學習人物的良好態度、行為及偉大事跡，及如何為後世的人們做福。</li> <li>● 各科組織活動，及於課堂分享生活事件，以培養學生關愛、禮儀素養等觀念。英文科於英語戲劇研習課業加入正面價值觀元素。經濟及企財科組安排學生參加與科目相關的工作體驗，讓學生學會承擔責任。他們除了能應用學科知識，也促進待人接物技巧，學會守禮，及推動人與人之間互相合作、互相欣賞。旅款科於主題餐廳設計專題研習加入宣傳時的禮儀標準，訓練學生款待禮儀。</li> <li>● 各科透過講述代表該科人物的故事，包括歷史人物，學習他們高尚的品格。以及安排與關愛、禮儀等素養相關的文學作品讓學生閱讀及朗誦。歷史科安排學生拍攝，上載於 Youtube channel，介紹不同歷史事件，可在不同級別播放，令學生可以尊重朋輩學習的過程，也可以作為高年級同學</li> </ul>	全學年	各科組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援費用</li> <li>● 問卷</li> <li>● 活動物資及獎品</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 學校經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生積極投入活動</li> <li>● 70% 學生認同有關活動能提升對關愛、禮儀素養的認識</li> <li>● 90% 老師認同活動能培養學生關愛及禮儀素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>



目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>幫助低年級同學的學習渠道。音樂科以校歌、國歌、《這是我家》、《承諾》等歌曲帶出對家、校、國的責任感和教導歌唱時應有的禮儀素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園電視台參加有關「關愛」主題的拍攝比賽，希望藉此培養同學同理心。</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能夠成功拍攝一條關於「關愛」主題的短片。觀眾同學 60%反應良好，幫助培養同理心。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一禮貌之星獎勵計劃，積極鼓勵剛由小學升上中學的莘莘學子，為建立正確的價值觀及良好品格的責任打好成長的基礎，做個知禮、守禮，待人以禮的中學生。</li> </ul>	全學年	輔導副主任、級召集人	● 學校經費	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成中一學生能透過此計劃建立正確的價值觀及良好的品格，做個知禮、守禮，待人以禮的中學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪談、觀察</li> <li>● 成長札記</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「師仁學堂」，當中高中分別邀請了老師主講「禮儀的重要性」和責任的重要性。</li> <li>● 另外，亦會和外間機構及校本心理學家舉辦有關關愛的講座及工作坊。</li> </ul>	全學年	輔導主任	● 相關老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極參與活動，70%學生認為活動有助提升個人對禮儀、責任感的著重，關愛身邊人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪問</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與校園電視台合作，拍攝有關考試前教育的影片，向學生推宣揚承擔及守禮的素養。</li> </ul>	全學年	輔導主任、校園電視台負責老師	● 相關老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為明白到努力學習的重要性，會嘗試努力盡好本份，遵守考場的規則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪問</li> <li>● 數據及成長札記</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦「新學年·好精神」活動，於新學年協助學生適應校園生活，預備「每天好精神」鼓勵卡，讓學生在卡上寫下不同的說話，例如座右銘、心事，以及互贈鼓勵卡等等...</li> </ul>	上學期	輔導主任	● 相關教學材料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為活動有助同學彼此鼓勵及關心身邊的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪問、及成長札記</li> </ul>

### 關注事項三：加強教師教研能力，確立高效課堂

#### 3. Strengthening teachers' teaching and research skills, delivering effective lessons.

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
加強教師教研能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參加教研培訓活動，例如同儕觀課、教師行動研究成果分享會等。資深教師開放課堂，展示資訊科技教學、創意教學、小組教學等教學法，提升科組的交流及教研氣氛。</li> <li>● 教師參加電子教學成效分享會等，學習在新常態下純熟運用各式電子學習工具，以提升學與教效能。各學生及教師活動後，設計網上 GOOGLE 問卷調查，收集數據進行分析，回饋教學。</li> <li>● 英文科繼續參加教育局校本支援服務，教師加入學習社群，透過優化校本課程，加強課程規劃能力。</li> <li>● 教研小組進行比去年較大規模的校內及公開試成績分析，以更聚焦地安排資優課程及拔尖補底課程。</li> <li>● 中、英文等科組定期安排同儕備課及同級備課。中文科部份級別按能力分組，及作課程調適，透過備課及分享做好分層教學。此外，中一級中文科定期舉行教研活動，加入專家分享指導，做好單元設計及加強銜接中、小學部課程及教學，讀寫結合的連繫等，及提升教師教學能力。</li> <li>● 加強跨科教研交流，例如理科科目透過定期會議，探討物理、化學、生物、科學科之間的課題</li> </ul>	全學年	教研小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> <li>● 備課紀錄及教學資源</li> <li>● 培訓資料</li> <li>● 教學材料</li> <li>● 校外資源</li> <li>● 共同備課時間</li> <li>● 課程文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同培訓活動能提升他們的專業成長。</li> <li>● 100%老師參與至少一次教研能力</li> <li>● 100%參與校本支援服務的英文老師認同培訓能提升他們對本科發展的認知</li> <li>● 70%老師認同參與課研計劃有助提升教研能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 個人專業發展紀錄表</li> <li>● 備課紀錄及觀課回饋</li> <li>● 會議記錄</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<p>關連性及深淺度，切合各學習階段的需要，研究整合的方案，發展STEAM教育。數學科與科學科協作，於中一級有向數進行，以工作紙形式，引導學生在數線中標示有關的溫度，以建立物質三態的溫度概念。中史與視藝科合作，以中一級的古代陶藝章節設計跨學科活動，加強科組交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分課外活動項及比賽嘗試利用 Google 問卷，評估學生參與學習得著及意見反映，所獲數據可作以改善及優化活動成效。以作下次提升比賽成績指標，提升學與教效能。</li> </ul>					
加強教師價值觀教育培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師參加由教育局或其他機構舉辦有關價值觀教育的教師培訓活動，學習規劃價值觀教育、推動價值觀教育的學與教策略及技巧。</li> <li>● 教師於專業發展日參加身心健康活動，加強團隊心，提升生命質素，以應對教學上的挑戰。</li> <li>● 教師對國家安全教育課程作進一步認識，各科分享教學舉隅。</li> </ul>	全學年	德育及國民教育一條龍課程發展委員會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援費用</li> <li>● 培訓資料</li> <li>● 活動物資及獎品</li> <li>● 講者費用</li> <li>● 學校經費</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%老師認同培訓能提升他們對價值觀教育的認知</li> <li>● 70%教師認同培訓活動能提升他們的專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 個人專業發展紀錄表</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與訓導部門合作，撰寫周會品德教育教材，舉辦班主任工作坊，讓班主任先掌握有關教育，再由班主任於周會向學生落實有關教育。</li> </ul>	全學年	輔導主任、訓導主任、	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任能掌握教育目標並在周會進行品德教育。70%老師認同班主任工作坊有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、訪問</li> </ul>

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級舉辦周會聯課，由負責班主任主講及設計教材。</li> </ul>	全學年	輔導主任、各級召集人	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任能觀摩同級班主任如何上周會課，取其長處並嘗試在周會課中運用。70%班主任認同是有高效教學方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察、訪問</li> </ul>

Hon Wah College