

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動報告表

學校名稱： 漢華中學(小學部)

負責人姓名： 鄧曉縈姑娘

聯絡電話： 28171746

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 20 名
(包括 A. 領取綜援人數： 2 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 18 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術活動 製作我的聖誕禮物手作工作坊	0	17	0	85%	17/12/2022 (星期六)	4,600	導師觀察、學生完成 作品	Perfect Art 兒童視 藝教室	增加對藝術文化認識， 學習溝通重要性，並透 過活動減少自身壓力。
社交/專注力訓練 六色積木活動	1	16	0	85%	11/2/2023 (星期六)	4,694	導師觀察	樂歷生命教育中心	透過是次活動讓學生在 「玩」中體驗學習，提 升社交能力和專注力
活動項目總數： <u>1</u>									
@ 學生人次	1	33	0						
** 總學生人次	34								
					總開支：	9,294			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因應疫情情況，其中一個活動形式和內容為線上活動，減少了學生之間接觸和活動體驗的機會，以致財政安排未能完全如計劃書上的安排推行。

- E 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**
(可選擇是否填寫)

在學生方面，學生於「聖誕禮物手作工作坊」中，據導師觀察和回饋，全都表現好奇、投入及興奮。據導師觀察，活動導師使用「洞洞板」讓學生設計自己的聖誕禮物，並從中訓練他們的小肌肉。最後，所有學生亦有能力完成自己的作品，甚至在課堂完結後也會使用該作品。因此，學生也十分滿意本次活動。

在「Lego 六色積木體驗活動」中學生以實體形式進行活動，透過利用六色積木進行訓練和遊戲的工具，學生可提升專注力及認知訓練活動，加強手眼協調及身體協調，提升專注力及執行力。同時，導師以六色積木作為團隊建立活動的媒介，增加學生溝通和合作機會，學生在過程中也十分投入和享受，也表示期待未來繼續開辦此類活動。