

2023-2024 年度漢華中學 (小學部) 周年校務計劃
 躍動生命 載夢啟航
 Be active in life | Set sail with dreams

關注事項一：培養正向思維，提升學生與人相處的禮儀及社交技巧

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 讓學生明白與人相處的禮儀，掌握正確的社交技巧	1. 透過活動，培養學生待人接物的正確態度 <ul style="list-style-type: none"> • 「友善有禮」禮貌活動 • 「生日之星」穿便服計劃 • 「我的蛋生」專題研習活動 • 小一「漢華勇士」的過關任務 • 共融文化活動及社交活動 • 小一至小二英文科德育繪本教學 • 漢華之星獎勵計劃「禮貌之星」 • 多元化的服務學習，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 童伴大使 ➢ 音樂大使 ➢ 普通話大使 ➢ 圖書館管理員 	全學年	訓輔組 德育及國民教育組 學教發展組 學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> • 講者費用 • 小一「漢華勇士」的過關卡 • 綜合課進度表 • 繪本 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同有關活動能提升與人相處的禮儀及掌握正確的社交技巧 • 70%教師及社工認同學生能提升了社交技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 • 會議紀錄
	2. 透過校本課程，培養學生正確的社交技巧 <ul style="list-style-type: none"> • 「躍動生命，載夢啟航」校本課程中訪問及合作活動 • 共融學習成長課教材套 • 小二至小六網絡欺凌/數碼公民之資訊素養課程 • 中文科說話訓練教學 • 小三至小六體育科小組技巧考核 • 圖書課正向教育繪本 	全學年	學教發展組 學生支援組 推廣閱讀組	<ul style="list-style-type: none"> • 電子書 • 網上教學資源 • 工作紙 • 同儕互評表 • 繪本 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生認同成長課及活動能加強建立同儕之間的共融氣氛。 • 70%學生積極投入課堂活動 • 70%學生借閱正向教育的書籍 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 會議紀錄 • 教師觀察 • 學生借書統計

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 讓學生培養正向思維，提升抗逆力	1. 透過「躍動生命，載夢啟航」的校本課程，讓學生從跨學科課程及專題研習中，學習正向思維與價值觀 <ul style="list-style-type: none"> ● 小一：我的「蛋」生 ● 小二：為我們服務的人 ● 小三：認識我們的香港 ● 小四：文化承傳保衛隊 ● 小五：職夢·共獻 ● 小六：持續發展創未來 	全學年	學教發展組	<ul style="list-style-type: none"> ● 「躍動生命，載夢啟航」校本課程框架 ● 專題研習冊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同校本課程能建立他們的正面價觀與態度 ● 70%綜合課老師認同校本課程能讓學生培養正向思維，提升抗逆力，勇於完成整項研習活動的挑戰 ● 70%家長認同校本課程能讓學生從過程中培養正向思維，提升抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生自評
	2. 透過活動，提升學生的抗逆力 <ul style="list-style-type: none"> ● 全校大型抗逆力活動 ● 小三級同學欣賞正向電影：點點星火 ● 英語音樂劇 ● 視藝科「漢華明日之星」設計比賽 ● 中文科徵文比賽 ● 音樂科校本主題曲填詞比賽 ● 運動會的競賽活動 ● 體育科運動員故事週會講座 	全學年	訓輔組 德育及國民教育組 學教發展組 英普統籌組 活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請機構費用 ● 電影院包場、車費 ● 徵文比賽寫作冊 ● 繪本及相關教學資源 ● 比賽章程 ● 講者費用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同有關活動能提升自己的抗逆力 ● 60%學生能參與徵文比賽 ● 80%家長及學生認同英語音樂劇能培養學生的正向價值觀 ● 80%學生認同繪本內容能培養他們的正向價值觀及改善社交技巧 ● 5%學生有參與校本主題曲填詞比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生作品 ● 成果展示 ● 教師觀察
3. 提升家長幫助子女培養正向思維及與人相處的禮儀及社交技巧的能力	透過家長教育，提升家長正向思維能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 「如何幫助新來港子女適應香港學習生活」 ● 「藝術治療之情緒表達」 ● 「音樂治療之幸福減壓」 ● 「如何察覺及支援子女的精神健康問題」 ● 「理解及轉變情緒狀態」 ● 舉辦家長教育課程及講座 	全學年	學生支援組 校務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動資料 ● 出席記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與工作坊的家長認同能學到在家支援子女的技巧。 ● 70%參與家長教育課程及講座的的家長認同教育課程及講座可以促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 持分者問卷調查

關注事項二：透過體驗式學習，提升學生國民身份認同、生涯規劃教育

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 透過體驗式學習，提升學生國民身份認同	1. 透過全方位學習，提升學生國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 小三至小六「探索香港古蹟」全方位考察 高小內地遊學團課程 姊妹學校交流計劃 小學領袖生到內地考察學習 常識科全方位考察活動 音樂科小五粵劇欣賞活動 	全學年	學教發展組 德育及國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 支援計劃，小三至小六每級\$15,000 高小教師遊學團費用 全方位考察日及遊學學習日誌 戶外學習車費 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成全方位考察日活動及遊學團課程 70%學生認同透過全方位考察日提升他們國民身份認同 70%帶隊教師認同活動讓學生提升對本港、對國家的稍屬感 70%參與遊學團的師生認同活動能提升他們對國家的歸屬感與認同感 	<ul style="list-style-type: none"> 家長義工問卷 學生問卷 教師問卷 學習日誌評估及反思部分 會議紀錄
	2. 透過學習活動，提升學生國民身份認同 <ul style="list-style-type: none"> 慶祝國慶活動邀請駐港部隊到校進行升旗禮 邀請駐港部隊到校進行國防講座 中文科「中華文化日」 中文科中秋節活動 常識科中國非物質文化遺產課程 體育科與德育及國民教育科跨科活動——「杭州亞運」 STEM科與德國科小六跨學科課程——認識中國高科技術人工智能的發展學習活動 	全學年	德育及國民教育組 學教發展組	<ul style="list-style-type: none"> 交通費用 工作紙 活動費用 Una STEM Maker 及 AI Maker 校本課程，每名學生 120 元 教育局資源參考 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能提升國民身份認同 80%學生認同活動對駐港部隊有更多的了解，以及對國家安全的認識 70%學生能完成人臉辨識的應用創製項目，而創製的項目均應用上 HUSKYLENS AI Machine Vision Sensor 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生表現評估表
2. 透過體驗式學習活動，讓學生訂立人生及事業	1. 透過一條龍領袖生增潤計劃，培養有目標有理想的學生領袖	全學年	德育及國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 活動場地 雜費 	80%領袖生認同參與有關活動有助建立人生及事業目標	學生問卷
	2. 透過學習活動，讓學生訂立人生目標，規劃人生	下學期	學教發展組 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> 戶外學習車費 	70%師生認同活動能讓學生明白訂定人生及事業目標對實踐工作計劃是十分重要的	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學習日誌

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
目標，按目標進行人生規劃，進而實踐計劃	<ul style="list-style-type: none"> 小五「職夢·共獻」的跨學科專題研習 小二常識全方位考察活動 小四至小六「我是小老闆」活動 視藝科參觀本地藝術中心 週會：漢華家書及體育科運動員的故事講座 			<ul style="list-style-type: none"> 專題研習學習日誌 	<ul style="list-style-type: none"> 70%小二學生認同考察活動能讓自己加深對不同職業的認識，從而學會訂立人生及事業目標 	<ul style="list-style-type: none"> 分組作品 評估及反思

關注事項三：強化 STEAM 教育，進一步推動跨課程學習及閱讀

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 創設 STEAM 教育的學習環境，優化 STEAM 教學	1. 透過科創室(STEAM Station)提供適切的活動空間及器材，讓學生進行 STEAM 課程的活動學習，營造優質的環境氛圍，提升師生的學教質	全學年	事務組 資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> 科創室 (STEAM Station)裝修費用 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師就觀察所得認同新的學習環境能讓學生進行 STEAM 課程的活動學習時較有效率，空間也較能靈活調配，以配合個人/分組的 STEAM 創客活動學習安排 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄
	2. 透過校本課程，優化 STEAM 教學 <ul style="list-style-type: none"> 各級跨學科 STEAM 課程 小一、小二、小三、小四及小六新增 AR/VR 及人工智能課程教學 STEM 專題研習日 數學科探索與研究活動 增設 CodeMonkey 編程認證班、Microsoft AI-900 認證班及 RoboMaster 校隊班 	全學年	資訊科技科	<ul style="list-style-type: none"> 活動安排 STEAM 課程所使用的程式/APP 及編程機械人工具/電腦版及配件 編程課程費用 	<ul style="list-style-type: none"> 各級各科教學進度均備有跨學科 STEAM 課程 70%師生認同 STEAM 課程製作及設計及高科技術(AR/VR 及 AI)的創科課程，能提升他們對編程/高科技術應用的認識 70%師生認同活動能提升學生的科學知識及科探技能 70%參與 CodeMonkey 編程認證 	<ul style="list-style-type: none"> 各級跨學科/科本學生作品 學生問卷 教師問卷 會議紀錄 興趣班及校隊出席紀錄

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
					班及 Microsoft AI-900 認證班學生能參與認證試 • RoboMaster 校隊班能派出學生並組隊參與比賽	
	3. 透過跨學科 STEAM 課程，加強學生在應用資訊科技工具的層面，藉以提升學生學習編程及創科技術的動機與興趣	全學年	學教發展組 STEM 科	• 課程安排費用 • 教材及教學安排 • 心跳測量錶	• 70% 科任老師認同學生參與跨學科 STEAM 課程之製作及設計活動，能提升他們對學習 STEAM 的興趣及動機	• 學生作品 • 會議紀錄 • 學生問卷 • 教師問卷
2. 提升教師對 STEAM 的認識，進行跨學科學習	透過教師專業培訓，藉以加強教師對電子學習、數碼藝術、編程與創科技術上的專業認知與技能	全學年	學教發展組	• 電子繪圖及 VR 應用程式 • Microbit • Grove Inventor Kit • Merge Cube • Huskylens	• 70% 參與工作坊教師認同培訓有助他們深入認識電子學習、數碼藝術、編程與創科技術上的專業技能，並加強教學的信心	• 教師問卷 • 工作坊出席紀錄
3. 提升學生的閱讀興趣，加強學生學習的能力	1. 透過數碼閱讀平台為學生選取各科範疇的書目，拓寬學生的閱讀層面及提升閱讀空間，藉以培養學生的閱讀習慣	全學年	學教發展組 推廣閱讀組	• 知書閱聽圖書館 • 香港教育城「e 悅讀學校計畫」	• 電子書閱讀量較去年上升 • 在持分者問卷中，學生對閱讀興趣的量表表現較去年提升	• 借閱電子書紀錄 • 持分者問卷
	2. 透過多元校本推廣閱讀活動，提升學生閱讀的興趣及動機 • 閱讀日 • 奇妙之夜	全學年	學教發展組 推廣閱讀組	• 活動費用 • 紀錄冊	• 在持分者問卷中，學生對閱讀興趣的量表表現較去年提升 • 70% 學生認同多元校本推廣閱讀活動，能提升閱讀興趣，樂	• 持分者問卷 • 學生問卷 • 教師問卷

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> 故事爸媽 小母牛計劃 校本閱讀紀錄冊 閱計/書簽校本設計活動 				於分享 <ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同多元校本推廣閱讀活動能提升學生閱讀質量 	
	3. 各科透過閱讀活動提升學生的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> 中文科「香港教育大學——『STEAM 偉人傳記·博學中文』計劃」 英文科小一至小四 RaC 跨課程閱讀教學 德育及國民教育科高小學生閱讀與中國在 STEAM 發展和成就有關的書籍 STEM 科主題書推廣——STEAM 偉人 音樂科小一至小二音樂家的故事繪本 體育科運動員傳記和有關體育書籍 	全學年	學教發展組 德育及國民教育組	<ul style="list-style-type: none"> 教材及工作紙 RaC 校本閱讀小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾借閱 STEAM 偉人主題的書籍 90%學生積極投入課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 活動檢討 會議紀錄
4. 加強學生的展示及匯報能力，提升學生4C 能力	1. 英普統籌組統籌學生展示安排，提升學生匯報能力 <ul style="list-style-type: none"> 提供指引及支援老師，豐富學生匯報內容 提供平台讓學生進行匯報 	全學年	英語統籌組	校本匯報指引	80%學生認同能提升匯報能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 會議紀錄
	2. 加強各科學習活動成果匯報，以及跨科專題研習成果展示、考察日成果匯報、服務學習總結展示，令學生整體學習加強 4C 能力，讓學生在課堂中設有匯報展示機會 <ul style="list-style-type: none"> 學習活動優秀組別展示 STEM 優秀作品展示 中文科分享及朗誦展示 英文科 Free Talk 分享活動 	全學年	學教發展組	<ul style="list-style-type: none"> AM810、週會及升旗禮安排 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級備課紀錄 80%學生曾參與匯報展示 70%學生認同展示匯報分享能有助他們建立學習自信與動機，提升其匯報能力 70%科任教師認同學生透過匯報分享，能提升學生的學習動機與自信，同時也提升主動學習的能力及匯報技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 備課紀錄 AM810/周會分享紀錄 分享片段錄影 學生問卷 教師問卷

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	<ul style="list-style-type: none"> 數學科專題展示 德育及國民教育組國旗下的講話 視藝科 Artist talk 活動 					
	3. 常識科小二、小三進行「深化學生正向教育及 4C 能力—常識科課題教研計劃」，以提升學生的展示、匯報及 4C 能力	全學年	常識科	<ul style="list-style-type: none"> 支援人員費用 教材及工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任老師認同教研計劃能提升學生的展示、匯報及 4C 能力 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 會議紀錄

Hon Wah College (Primary Section)