

2023-2024 年度漢華中學 (中學部) 周年校務計劃
 承擔勤奮同理心 跨科語文創意增
 Nurturing Commitment, Diligence and Empathy
 Enhancing Cross-curricular Language Development and Creativity

關注事項一：提升學生跨課程語文水平

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
提升學生跨課程閱讀能力	- 推動跨課程閱讀：各科組採用跨學科統整模式，在中學校內擬定共同的學習主題，選取相關的閱讀材料，並設計配合主題的學習活動。透過專題研習等方式，讓學生綜合運用各科的知識和技能。 - 多元閱讀材料：各科組安排閱讀不同類型的材料，包括古今優秀作品、翻譯作品、科普文字、實用文字、視聽資訊等，以擴闊學生的閱讀領域。 - 閱讀策略培養：學生學習運用閱讀策略，如找連結、推論、綜合、歸納、分析和統整等，以提升他們的閱讀能力和完成課業的能力。 - 圖書館合作：各科組與圖書館緊密合作，預先策劃書展及閱讀活動。學生在專科書展期間可前往圖書館借閱相關書籍，完成相關課業。圖書館也設立「學生推薦書單」，鼓勵自主閱讀，並提供舒適的閱讀環境。 - 雙軌閱讀：學校購買中、英文版實體書及電子書，提倡紙本與數碼閱讀並行的生態，培養學生全面閱讀素養，並推動閱讀課程的發展。 - 教育局津貼利用：善用教育局津貼，推廣所購買的電子書、閱讀器及電子閱讀平台，在校園內推廣閱讀風氣。 - 閱讀平台鼓勵：各科組善用閱讀平台，鼓勵學生多閱	全學年	各科組、 閱讀推廣 委員會	- 問卷 - 活動物資及獎品 - 講者費用 - 出版社資源 - 校外資源 - 學校經費 - 教育局津貼	90%科組有安排閱讀課業及活動 90%級別有參觀書展及閱讀電子書 70%老師認同學生閱讀興趣及能力提升 70%學生認同閱讀活動能提升閱讀興趣及能力 70%學生參與有關活動或比賽	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生作品 - 教師觀察 - 會議記錄

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	讀，提供相應的學習資源和指導。 英文科提升初中生的英語字彙量,及針對 DSE 和 TSA 考試而優化校本閱讀課程。					
提升學生跨學科語文寫作水平	- 跨學科寫作活動：各科組積極推動跨學科寫作活動，讓學生在跨學科主題下進行寫作練習。例如，結合中文科與中史科的學習主題，讓學生運用各科的知識和技能進行寫作。 - 英文科與公民及社會發展科、地理科及歷史科推行跨學科英語協作項目，加強各科運用英語能力。 - 寫作機會創建：中文科善用課室書櫃圖書，鼓勵學生閱讀一定數量的圖書，並給予展示機會，例如透過短片作好書分享、製作學生跨學科語文寫作的展示等方式，激發學生的寫作興趣和能力。 - 語文寫作指導：各科組設立寫作指導小組，提供學生個別或小組指導，幫助他們改進寫作技巧和表達能力。指導內容包括結構規劃、遣詞造句、修辭手法等。 - 各科組的寫作策略：在科組中，可以制定具體的寫作策略，例如中文科可以包括寫作大綱的撰寫、段落結構的訓練、寫作素材的搜集等。 - 英文科豐富校本英文寫作及綜合聽力任務範例庫。 - 每個科組都根據自身的特點和目標制定相應的寫作策略，以提升學生的跨學科語文寫作水平。 - 評估和回饋：學校建立有效的評估和回饋機制，對學生的跨學科語文寫作進行評價和指導。通過評估結果，學生可以了解自己的優缺點，從而進一步改進寫作能力。 - 英文科於寫作課業完成後提供評分參考和安排反思課	全學年	各科組、 跨學科英語小組	- 支援費用 - 教學材料 - 問卷 - 出版社資源 - 校外資源 - 共同備課時間 - 英語小冊子 - 學校經費	90%中一、二級中文老師認同分組教學有助提升教學效能。 70%參與跨課程語文活動的學生認同活動能提升寫作能力及信心 70%老師認同跨課程語文活動能提升學生寫作能力 - 相關科目完成自編教材	- 學生問卷調查 - 教師問卷調查 - 學生作品 - 教師觀察 - 備課紀錄及觀課回饋 - 會議記錄 - 測考卷成績分析

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	業，以加強學生評估素養。 • 各科組在跨學科寫作方面根據自身的特點和學科內容進行相應的安排和推動。例如，中文科結合其他科目的學習主題，選取相關的閱讀材料，設計相應的學習活動，並在寫作指導方面提供相應的支持；其他科組在各自的學科中結合語文能力的培養，進行跨學科閱讀和寫作的推動。					
	• 中四服務學習與英文科合作，由英文科老師利用課堂培訓學生成小老師，到內地小學教授英語，為學生創造適切的語言環境。	下學期	課外活動委員會	• 活動預算及相關資料冊	• 每個參與的中四同學都要交上一份反思文章，並有不少於 80%參與的同學運用英語與小學生溝通。	• 四個英文班均派出學生接受培訓並進行義教。不少於 90% 中四同學參加。
	• 英語學習及文化交流團 • 提高同學們的英語水平，也可擴闊同學們的世界視野，增加寶貴的英語學習經歷。	7 月 / 8 月	課外活動委員會	• 活動預算及相關資料冊	• 每個參與的同學都要交上一份反思文章，不少於 80% 同學表現良好，並運用英語在當地交流。	• 訪問領隊老師及參加遊學團的中一至中五同學。 • 問卷調查，收集領隊老師及被訪同學的意見回饋。

關注事項二：培養學生具備承擔精神、同理心及勤奮向上的價值觀

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
加強承擔精神的價值觀	- 科組參考教育局的『國家安全教育課程框架』，在適當的課題中加入相關的學習元素，並舉辦相應的學與教活動。透過這些活動，學生將能夠深入了解國家安全的重要性，並培養對國家的承擔精神。 - 加強課題討論，探討價值觀教育在不同科目的應用，並鼓勵學生參與討論和分享，以促使他們對他人的經歷產生感同身受的體驗。 - 運用文學作品、歷史事件、道德故事等教材，引導學生從不同角度去理解並關心他人的情感和需求。同時，我們將鼓勵學生進行討論和分享，以增強他們對他人經歷的共鳴。 - 安排高中生進行往內地的交流考察活動，讓他們通過體驗式學習，感受中華文化並對國家發展有進一步的了解，從而增強自身的身份認同感和作為國民的承擔精神。	全學年	各科組及功能組	- 支援費用 - 問卷 - 活動物資及獎品 - 教學材料 - 校外資源 - 學校經費 - 課程文件	- 至少舉辦五項全校性國民教育活動 90%科組有按『國家安全教育課程框架』設計活動 80%學生能完成相關任務 70%學生認同有關活動能提升對承擔的價值觀 70%學生喜愛加強承擔的價值觀的活動 - 中五級完成內地交流考察活動	- 學生問卷調查 - 學生作品 - 教師觀察 - 會議記錄
	推行愛國教育，透過國慶慶祝會、全校及分級集隊講話、周會教育主題等，讓學生了解國家的重要事件、人物事蹟、民族發展及社會文化，加深學生對祖國的認識，建立他們對國家、民族及社會的認同感，成為具國家觀念的愛國青年和對國家有承擔精神	全學年	輔導委員會、各班主任	相關教材和老師	70%學生認為活動有助他們加深學生對祖國的認識，建立他們對國家、民族及社會的認同感。	情意問卷調查及成長札記
	舉辦壁報設計比賽，主題為「展望未來」，旨在提升學生愛國愛港及愛校精神、增強身為中國人及漢華人的自信與自豪感，讓學生藉著回顧歷史，展望未來，為建設國家及我校作出積極的貢獻。是次壁報主題為展望未來，初中會以學校的未來發展為主題，呼籲學生們為學校的未來貢獻自己的力量，共同創造更加美好的明天。而高中會以展望	9-11月	輔導委員會/視藝科組	相關經費	70%班主任認同設計比賽有助提升學生的承擔精神	觀察、訪問、數據

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	香港的未來發展方向和目標，呼籲年青人為實現這些目標而努力奮鬥，共同創造更加美好的未來。					
加強同理心的價值觀	- 充分利用姊妹學校交流平台，加強與其他學校的合作，促進學生對國民身份的認同，培養他們作為國民的承擔精神。 - 在中文科中深化國民及中華文化教育，培養學生的家國情懷，以天下為己任的精神。將設立不同年級的文化價值學習重點，例如中一強調忠孝，中二級強調君子品格，中三級強調四端和倫理，中四級強調家國情懷、士人精神和學習之道，中五級則關注儒家道德與政治觀、道家人生觀、墨家(兼愛非攻)和法家政治觀。 - 中文科舉辦文化講座及試後活動，例如傳統文化體驗工作坊和文化表演，以豐富學生的文化經驗，並加深對中華文化的認識。 - 英文科在報紙評論和閱讀理解活動中引入多元化的觀點和故事，以幫助學生理解和共鳴他人的情感和需求，從而培養同理心。	全學年	各科組及功能組	- 支援費用 - 問卷 - 活動物資及獎品 - 教學材料 - 校外資源 - 學校經費 - 課程文件	- 至少舉辦一項姊妹學校交流活動 - 每科組至少舉辦一項與同理心相關的活動 90%科組有按『國家安全教育課程框架』設計活動 80%學生能完成相關任務 70%學生認同有關活動能提升對同理心的價值觀 70%學生喜愛加強同理心的價值觀的活動	- 學生問卷調查 - 學生作品 - 教師觀察 - 會議記錄
	- 大哥哥大姐姐輔導計劃 - 此計劃旨在培養關愛文化，並培養積極的學生關係，具備承擔精神及同理心。高年級的大哥哥大姐姐為有需要的中一新生、中二學生及新來港學生提供同伴支援、指導和照顧，適應學校生活，並建立友誼，增加歸屬感和同理心。哥姐能透過此計劃建立承擔、同理心的良好品格，定期關懷弟妹。通過反思報告以及哥姐與弟妹之間的互動，創建交流的平台。 - 弟妹能透過此計劃獲得學習與生活的朋輩支援。	全學年	輔導委員會	相關經費和老師	- 哥姐能透過此計劃建立承擔、同理心的良好品格，定期關懷新來港同學以及弟妹。通過反思報告以及哥姐與弟妹之間的互動，創建交流的平台。 - 新來港同學以及弟妹能透過此計劃獲得學習與生活的朋輩支援。70%大哥哥姐	定期會議、觀察及問卷調查

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
					認為計劃能提升個人的責任感和培養自己的同理心	
加強勤奮向上的價值觀	- 各科組設計具有挑戰性的學習任務和項目，鼓勵學生積極參與並展現努力和進取的態度。這些任務和項目將激發學生的學習興趣和動力，培養他們的勤奮向上精神。 - 科組提供個別輔導和支援，幫助學生克服學習困難和挑戰，並建立有效的學習策略。這將激發學生的自信心，讓他們相信通過努力和堅持可以取得成功。 - 科組舉辦學習分享和展示活動，讓學生有機會展示他們在學習上的成果和努力。這將有效鼓勵學生積極投入學習，並感受到勤奮向上所帶來的成就感。 - 科組與家長建立緊密的合作關係，共同關注學生的學習進展和成長。透過家校合作，我們將提供學習支援和指導，以幫助學生建立良好的學習習慣和勤奮向上的價值觀。	全學年	各科組及功能組	- 支援費用 - 問卷 - 活動物資及獎品 - 教學材料 - 校外資源 - 學校經費 - 課程文件	- 每科組至少舉辦一項與勤奮向上相關的活動 90%科組有按『國家安全教育課程框架』設計活動 80%學生能完成相關任務 70%學生認同有關活動能提升對勤奮向上的價值觀 70%學生喜愛加強勤奮向上的價值觀的活動	- 學生問卷調查 - 學生作品 - 教師觀察 - 會議記錄
	舉辦三場「師仁學堂」，當中高中邀請了公開試成績卓越老師主講「勤奮」；初中邀請了榮獲 22-23 年度優秀班主任老師主講「同理心」；全校周會邀請了訓導老師主講承擔的重要性。另外，亦會和外間機構及校本心理學家舉辦有關關愛共融、防欺凌等的講座及工作坊。	全學年	輔導委員會	相關老師	學生積極參與活動，70%學生認為活動讓個人明白勤奮的重要性、並提升個人責任感，關愛身邊人。	觀察、訪問、問卷調查
	設立班級「勤奮之星表揚計劃」，以表揚在學業有追求，認真服務的學生。	全學年	輔導主任及各班主任	相關活動經費	70%學生認為活動有助表彰學業有追求，認真服務的學生。	觀察、訪問、數據及成長札記
	與校園電視台合作，拍攝有關宣揚同理心、關愛身邊人的影片，向學生宣揚關愛共融精神。	下學期	輔導委員會和校園電視台	相關老師和設備	70%學生認識到同理心的重要性，會嘗試站在他人角度理解與處理問題。	觀察、訪問、數據及成長札記

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	• 透過校隊的訓練，培養學生勤奮向上的價值觀，並學生於比賽獲獎。	全學年	課外活動委員會	• 相關活動組經費和老師	• 60%校隊成績比去年進步	• 數據統計和訪問相關老師
	• 通過勵志歌曲競唱比賽，培養同學同理心、勤奮向上和承擔精神。	下學期	課外活動委員會	• 相關活動組經費和老師	• 70%歌曲有相關價值觀，學生具備承擔精神和同理心	• 曲目分析和現場老師觀察
	• 通過「陸運會」，以培養學生同理心、勤奮向上和承擔精神。	上學期	課外活動委員會	• 相關活動組經費和老師	• 50%項目成績比去年進步、70%班級啦啦隊有同理心和承擔精神	• 數據分析和現場老師觀察

關注事項三：加強 STEAM 教育和創意思維教育

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
提升學生資訊科技與 STEAM 技能	- 推行「自攜裝置」政策，學生能很便捷地使用自己的流動電腦裝置進行自主學習，並有助他們於課堂內外與朋輩進行互動學習及培養共通能力，包括 STEAM 協作學習。 - 學生可於自己的裝置內安裝合適的電子資源，照顧學生的興趣、能力、學習節奏和風格，以增強學生學習的動機。此外，他們安裝配合他們學習需要的應用程式，及更有效地使用它學習，促進 STEAM 課程發展。 - 鼓勵學生使用不同的電子學習工具以及各種電子資源的功能，以發展學生對各科的學習策略，幫助他們理解一些抽象概念和複雜的思想。 - 發展學生的資訊素養，並引導他們慎思明辨，評估互聯網上的數據或資訊，以幫助他們有效和合乎道德地使用資訊。 - 通過允許學生使用電子學習工具和資源來主導自己的學習，以發展學生的知識管理技能。 - 推動更多科組之間的協作，及設計跨學科課業，訓練學	全學年	各科組、STEAM 小組、資訊科技學與教委員會	• 備課紀錄及教學資源 • 問卷 • 活動物資及獎品 • 教學材料 • 校外資源 • 共同備課時間 • 學校經費	• 70%學生認同學習計劃能提升 STEAM 技能 • 70%學生積極投入活動 • 中二級科學科至少加入五個 STEAM 教學課題 • 70%科組活躍使用電子裝置的應用程式	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生作品 • 教師觀察 • 備課紀錄及觀課回饋 • 會議記錄 • 測考卷成績分析

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	生產生出新穎、獨特意念的思維。 - 各科組具體策略如下： - 中文科發展學生的資訊素養，教導他們如何從網上找到可靠資料，並設計讓學生運用想像力進行新詩創作的學習活動。 - 英文科在初中語文課程中，運用設計思維模式進行專題研習教學法。 - 數學科統計學生使用自攜裝置學習的次數，並在初中設計 STEM 數學活動。 - 公民與社會發展科在各級課程中，加入最少一次能發揮學生自主性和創意的課業。 - 科學科與其他學科合作，推動與課程相關的 STEAM 活動，如利用藍晒圖記錄植物、設計人頭計算機等。 - 物理科優化寒夜求生 STEAM 專題研習，鼓勵學生運用資訊科技，並參加短片創作比賽。 - 化學科運用電子資源幫助學生理解抽象概念，並與生物科合作進行防曬霜的 STEM 實驗項目。 - 生物科透過跨科 STEAM 活動提升學生的創意思維。 - 中史科設計融入電子學習和創意解難的課業，例如製作歷史廣播劇。 - 歷史科引入創意教學法，並與其他學科合作舉辦歷史建築攝影比賽等活動。 - 地理科善用新一代智能沙盒，發展多元化教學活動，參加創意設計比賽。 - 經濟及企業、會計與財務概論科在教學上多運用資訊科技，提升學生的綜合及應用能力。					

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 旅遊與款待科使用繪圖軟件，訓練學生的資訊科技能力。 - 電腦新增人工智能課程，持續提升人工智能應用能力及 STEAM 內涵。並與 STEAM 資源結合，發掘學生潛能。 - 電腦科及資訊科技學與教委員會制定系統化的教師及學生培訓和分享計劃，並統籌引入整體課程。 - 音樂科上載課程資源到電子平台，並設計跨學科的 STEAM 活動項目。 - 視覺藝術科邀請專業人士培訓，提升老師的 STEAM 教學能力，並進行更多跨學科合作項目。 - 體育科使用資訊科技設計課堂活動，提升學習趣味性。					
提升學生創意思維等共通能力	• 語文科設計鼓勵創新的語文活動，如讓學生重新撰寫故事結局。通過學習活動，例如續寫故事、改編寓言等語文活動，使學生敢於突破固有的觀念，懂得運用想像，作多角度的思考，構思出人意表的結局，令語文的表達更有創意，學習更有趣味。 • 各科設計引導思考的活動，鼓勵學生探索和嘗試創造性地使用語言，及訓練學生運用想像力。通過講述故事，使學生發揮創意，或補充情節，或擴展心理活動、語言、動作等的描述，提高表達的藝術效果。 • 增加取得知識的學習活動，提升獲取知識的能力，包括聆聽、閱讀、查找資料、觀察、提問、驗證，以及推論的能力，培養探索精神。 • 跨學科合作設計課業，讓學生運用不同領域的知識進行創新解難。 • 學科如音樂、視藝等鼓勵學生進行藝術創作。 • 運用設計思維教學法，提升學生的創造力。 • 科任定期觀課和進行教學交流，討論如何推動創意教育。	全學年	各科組、STEAM 小組、資訊科技學與教委員會	• 備課紀錄及教學資源 • 問卷 • 活動物資及獎品 • 教學材料 • 校外資源 • 共同備課時間 • 學校經費	• 70%學生認同學習計劃能提升學生創意思維等共通能力 • 50%課堂有運用能提升學生創意思維效能的策略 • 70%學生認同該學習活動能提升創意思維能力 • 70%學生積極投入活動 • 70%老師認同學生能掌握創意思維能力	• 學生問卷調查 • 教師問卷調查 • 學生作品 • 教師觀察 • 備課紀錄及觀課回饋 • 會議記錄 • 測考卷成績分析