

2025-2026 年度漢華中學 (中學部) 周年校務計劃

勤學創新，攜手共進

關注事項一：推廣閱讀與跨課程語文發展

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上年度閱讀量雖有上升，但情意問卷顯示學生自主閱讀課外書籍的習慣仍較薄弱。所以需加強閱讀活動的深度與趣味性，並擴展電子書資源。
- 部分科組有跨科閱讀合作。新學年將推動各科閱讀工作紙，並強化教師協作。
- 學生在寫作內容深度與術語運用上表現參差。延續跨科寫作訓練，並結合 AI 工具輔助修訂。
- 電子報使用頻率及圖書館理科資源可以增加。將 BYOD 政策與早讀時間結合，並定期統計電子平台數據以追蹤成效。
- 部分科組協作成效顯著。可建立跨科分享機制，並提供具體教案範例。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 提升學生閱讀興趣及跨學科閱讀能力	推動跨課程閱讀 · 與各科組合作設計主題閱讀活動，例如語文及人文科推廣經典名著，結合歷史與文化討論；數理科引入科學雜誌和數學故事，並設計相關工作紙。此外，利用閱讀角和自攜裝置，鼓勵學生閱讀學科電子書和報章。	全學年	各科組、閱讀推廣委員會、資訊科技學與教委員會	問卷 活動物資及獎品 教育局津貼 電腦裝置 圖書館資源 學校經費	90% 相關學科至少設計 2 個在課堂實施的主題閱讀活動 70% 學生認同跨學科閱讀活動能提升學習興趣。 電子書平台使用率較上年提升 30%。 地下閱讀角每週平均使用人次達 50 人以上。	教學進度表 學生問卷調查 課業檢查 電子平台數據分析 閱讀角使用人次登記表
	多元化閱讀活動 · 舉辦互動作家講座 (如問答環節) 以激發學生的閱讀興趣，並鼓勵學生以兩文三語分享閱讀心得，設立「好書推薦」短片拍攝活動及班際閱讀報告比賽。	全學年	各科組、閱讀推廣委員會	問卷 活動物資及獎品 圖書館資源 出版社資源 校外資源 學校經費	作家講座參與滿意度達 70% 70% 學生參與兩文三語分享活動。 收集至少 20 份學生製作的好書推薦短片。 70% 學生認同活動能提升閱讀興趣。	活動記錄表 滿意度問卷 作品評審 學生問卷調查

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	優化閱讀環境與電子學習 - 透過早讀課培養晨讀習慣，圖書館根據需求選書並統計借閱數據，定期帶學生到圖書館借閱或使用閱讀器，培養自主閱讀習慣。同時，利用語文學習中心提供語言互動空間，並配合電子資源以提升學習成效。 - 以下列出各科組為提升學生閱讀興趣及跨學科閱讀能力的具體措施： ☞ 中文科將與圖書館合作舉辦書展，推介優質讀物並設計專題報告和小組討論。 ☞ 英文科則推出電子閱讀平台，組織全港閱讀比賽並引入多樣閱讀材料。 ☞ 數學科安排數學相關閱讀材料，組織跨科合作活動和數學閱讀比賽。 ☞ 公民科推動社會科學閱讀，舉辦時事閱讀活動。 ☞ 科學科引入跨科閱讀活動，推廣科學閱讀及舉辦文章分享會。 ☞ 物理科推廣物理閱讀材料，組織文章討論會。 ☞ 化學科設計閱讀報告並開展閱讀比賽。 ☞ 生物科舉辦閱讀活動和專題書展，鼓勵討論。 ☞ 旅款科組織旅遊書展，安排旅行計劃閱讀材料。 ☞ 地理科定期舉辦地理書展，與其他科目合作研究。 ☞ 經濟企財科提供經濟閱讀材料並舉辦書展及小組討論。 ☞ 中史科推廣中國歷史閱讀材料，舉辦歷史書展。 ☞ 歷史科組織歷史閱讀材料，舉辦閱讀活動。 ☞ 電腦科促進科技閱讀，舉辦科技書展。	全學年	輔導委員會、各科組、閱讀推廣委員會	問卷 活動物資及獎品 出版社資源 校外資源 學校經費 教育局津貼	圖書館借閱量提升 25%（對比去年數據）。 70%學生定期使用英語學習中心。 早讀時間 90%用於實質閱讀活動。	借閱系統報表 語文學習中心使用登記表 教師觀察記錄 學生問卷

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	☞ 音樂科鼓勵音樂閱讀並完成報告，舉辦音樂書展。 ☞ 體育科提供體育閱讀材料，舉辦體育書展及文章分享會。 ☞ 視藝科與圖書館合作舉辦書展，介紹相關藝術家及作品，並在課堂中設立藝術家作品介紹。					
	各級利用早會及早讀分享學科知識，培養學生的閱讀興趣。早會設有英語及普通話的分享，增加學生沉浸於兩文三語的學習氛圍中，也可以涉獵學科上的知識。此外，利用早會、早讀、閱讀日(中一、中二、三級星期五；中四、中五級星期三) 分享或壁報展示，讓學生分享閱讀心得、好書推介，以提升學生的閱讀興趣。與圖書館合辦中一圖書館導覽團及漂書活動，讓學生善用學校資源外，提供更多的機會予學生接觸課外讀物。	全學年	輔導主任 圖書館主任及各班班主任	學校經費	學生積極參與活動，80%認為早會及早讀分享有助提升學生的跨課程語文水平及提升閱讀興趣。	訪談、問卷調查
	透過優秀班級評比獎勵計劃，計劃除了通過評比獎勵優秀班別，嘉許在承擔精神、守紀、守時、交齊功課、勤學表現良好的班級外，特別加入閱讀方面的評比，以培養學生責任感、承擔精神的素養，並希望培養學生愛閱讀、勤奮用功及承擔的精神。	全學年	輔導副主任 級召集人	學校經費	各班在儀容、守紀、守時、交齊功課、勤學及閱讀方面有良好的表現。具體標準為比較往年統計分數，有約15%的上升。	數據統計、訪談
2. 強化語文應用及研究表達能力	提升寫作與研究能力 - 透過跨學科專題研習，學生以小組形式進行研究，報告可採用文章、海報或創意表達，強化語文表達及研究技巧。 - 境外交流學習（如內地考察）提供閱讀素材，安排訪談並撰寫報告，提升跨語文应用能力。	全學年	各科組 閱讀推廣委員會	問卷 活動物資及獎品 出版社資源 校外資源 學校經費 教育局津貼	90%學生完成跨學科專題報告； 70%老師認同學生寫作能力有提升。 70%學生認為專題研習有助提升寫作信心。 境外交流學生100%完成訪談報告。	作品收集 教師問卷調查 學生反思報告 報告評分

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	結合戲劇與語言學習 舉辦中英文戲劇活動，讓學生透過角色扮演理解學科知識，同時訓練語文表達能力。教師透過提問法引導深度討論，加強學生的語文能力。	全學 年	各科組 閱讀推 廣委員 會、課 外活動 委員會	問卷 活動物資 及獎品 出版社資源 校外資源 學校經費 教育局津貼	舉辦 1 場跨學科戲劇演出 70%參與學生表示有助理解學科知識。 70%教師認同活動提升學生表達能力。	演出記錄 學生問卷 教師觀察記錄 前後測比較：
	教師專業協作 - 安排教師觀摩課，分享寫作教學策略，並鼓勵資源共享。定期舉行教研分享，檢視活動成效並優化策略。科組合作設計課業時，包含明確的語文能力目標，如結合數據解讀與寫作句式範例。 - 以下列出各科組為強化語文應用及研究表達能力的具體措施： ☞ 中文科在課堂上加入書寫技巧訓練，設計語言應用報告並舉辦朗讀比賽；英文科組織寫作工作坊，進行口語練習並提供反饋。數學科設計解答要求促進完整語言表達，公民科則強調正確語言使用，舉辦辯論賽。 ☞ 科學科要求清晰表達實驗過程，物理科設計問題解答要求，化學科則強調正確術語使用，生物科讓學生清楚表達觀察。 ☞ 旅款科鼓勵用旅遊語言表達計劃，地理科要求清楚表達研究結果。經濟企財科強調經濟分析的表達，中史科和歷史科讓學生用歷史術語進行討論。 ☞ 電腦科要求清晰表達設計過程，音樂科鼓勵用音樂術語表達觀點，體育科讓學生清楚表達訓練過程，視藝科鼓勵學生參加藝術設計比賽，並撰寫創作及設計理念。	全學 年	各科組 閱讀推 廣委員 會、教 研小組	問卷 活動物資 及獎品 出版社資源 校外資源 學校經費 教育局津貼	每學期進行 1 次跨科觀課 85%教師認同協作有助教學成效。 85%教師認同資源庫有助教學。 完成 2 套跨學科自編教材並實際應用。	觀課記錄表 教師問卷調查 教材檢視 會議記錄

關注事項二：培養勤奮精神，有誠信及尊重他人

簡列上學年的回饋與跟進

- 團結精神的培養：組織了多個團隊活動，學生在合作中增強了團隊意識，參與者反映對同學的理解和支持有顯著提升。感恩教育：開展了感恩主題的活動，教師及學生分享感恩故事，反饋顯示學生的感恩意識提高。孝親文化：舉辦了孝親主題的實踐活動，鼓勵學生表達對家人的愛與尊重，學生在家庭中的行為表現有所改善。
- 為更全面地培養學生的品格，計劃於本年度培養勤奮精神，有誠信及尊重他人。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 培養勤奮精神：能主動克服困難，堅持不懈地完成任務。	- 各個科目都有其獨特的方法來培養學生的勤奮精神。 - 中文科鼓勵學生參加校外比賽，讓他們在競爭中學會堅持不懈。英文科則通過小組作業，促進學生互相幫助，共同克服困難。數學科設立最佳進步獎，以獎勵勤奮學習的學生，激勵他們持續努力。公民科則舉辦團隊合作的社區服務活動，讓學生在實踐中學會克服挑戰。 - 科學、物理和化學科通過組織小組實驗，鼓勵學生合作解決問題，培養他們的堅持精神。生物科在實驗中促進合作，強調互幫互助的重要性。 - 旅款科則安排學生參加社區服務，提升他們的社會責任感。地理科透過小組報告，鼓勵學生互相支持，而經濟企財科則通過參加社區服務來增強學生的責任感，最終形成勤奮精神。 - 音樂科和體育科則通過合唱和團隊運動，讓學生在共同努力中體會到勤奮的重要性，從而培養出持之以恆的學習態度。視藝科鼓勵高中學生擔任藝術大使，協助佈置及導賞。	全學年	各科組	校外比賽 報名費用/ 獎勵機制/ 課外學習 資料	參加校外比賽的學生比例達到 70% 以上。 學生在比賽中的表現有所提升。	學生自評問卷、 教師觀察報告、 比賽成績統計

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	舉辦「師仁學堂」，邀請老師主講有關本年關注的品德情意教育主題。另外，亦會和外間機構及校本心理學家舉辦有關勤奮、誠信及尊重他人等的講座。 中一及中二結合周會的中華文化課及與中國語文科合辦的講座，讓同學認識中國古人及名人勤奮及誠信的中華文化傳統精神。	全學年	輔導主任	學校經費	學生積極參與活動，80%認為活動能讓學生了解及明白勤奮、誠信及尊重他人的重要性，並嘗試在日常生活中實踐出來。	訪談、問卷調查
	透過學期初舉辦開學好精神活動，讓同學彼此鼓勵，勉勵同學勤奮向學，學習尊重他人；另進行跨級開學好精神活動，透過不同年級的互相勉勵，強化跨級關懷的風氣，提升漢華人的團結性及歸屬感，承傳我校刻苦勤奮的優良傳統。	全學年	輔導主任及各班主任	學校經費	80%認為活動有助學生彼此鼓勵、勉勵同學勤奮向學，學習尊重他人，提升漢華人的團結性及歸屬感，承傳我校刻苦勤奮的優良傳統。	數據及成長札記
	與校園電視台合作，拍攝有關宣傳勉勵學生勤奮的影片，向學生宣揚勤學的精神。八十周年校慶品德教育短片，由輔導組及校園電視台合作，以勤奮承傳為主題，目的為承傳我校刻苦勤奮的優良傳統。	下學期	輔導主任 校園電視台	學校經費	80%同意影片有助提升學生提升學生勤學的精神。	觀察、訪問、數據及成長札記
2. 培養有誠信：能做到言行一致，即使無人監督也堅守承諾。	- 在培養誠信方面，各科目同樣扮演著重要角色。 - 中文科舉辦誠信主題的閱讀活動，讓學生深入理解誠信的重要性。英文科利用案例分析進行誠信教育，提升學生的道德意識。數學科則在課堂上強調誠信與尊重，並進行角色扮演活動，讓學生在實際情境中學會遵守承諾。公民科通過討論誠信與尊重的主題，讓學生分享觀點，增強他們的誠信意識。 - 科學、物理和化學科則設立誠信獎，鼓勵學生在學習和實驗中堅守誠信原則。生物科舉辦誠信主題的討論會，讓學生分享個人觀點，以增強對誠信的認識。 - 旅款科強調在課堂中進行誠信的教育，地理科則通過主題討論提高道德意識。經濟企財科則在課堂上討論誠信的價值，這些措施共同促進了學生在日常生活中堅守承諾的意識。視藝科在學生參與展覽和工作坊時，強調準時協作及互相尊重。	全學年	各科組	誠信教育材料 網上學習平台	學生功課原創性比率提升至 80%以上。 參與誠信教育活動的學生能夠清楚理解誠信的重要性。	學生功課檢查、教師反饋、問卷調查

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	為深化校園尊重文化及實踐正面訓育理念，將由四隊風紀隊長輪流於每月舉行之全體週會或分級週會中，進行「良好行為分享報告」。風紀隊長將透過具體事例，表揚近期校園中表現尊重他人、熱心助人、恪守紀律等良好行為之同學。此安排不僅旨在公開肯定同學的善行，更期望透過同儕榜樣的現身說法，激勵全體學生見賢思齊，共同營造尊重他人、互敬互愛、正向積極的校園風氣。	全學年	訓導委員會	委員會經費	學校互敬互愛、正向積極的校園氛圍有增加	風紀隊平時報告及總結報告
	為全面深化正向教育成效，訓導委員會優化「正面訓導實施方案」，統整學生改正行為之流程、方法與執行時序。與學校其他部門合作，學生可透過實際參與服務活動等，以具體行動體現「功過相抵」之的勤奮精神。措施強調在服務中培養勤奮態度與責任感，藉此強化同學的正面行為意識，並提供明確的自我改進途徑。	全學年	訓導委員會	各委員會經費	80% 有需要學生能善用這方案，以具體行動體現「功過相抵」之的勤奮精神	老師觀察數據統計
3. 培養尊重他人：能接納並欣賞不同背景與觀點，以禮待人。	- 各科目在培養尊重他人方面也有不同的實踐方式。 - 中文科在課堂中強調尊重他人的價值，設計討論題目讓學生接納不同觀點。英文科則通過組織義工活動，促進學生對他人的尊重與關懷。數學科在小組合作學習中，鼓勵學生互相支持，增強尊重的氛圍。公民科則通過團隊合作的社區服務活動，讓學生在實踐中學會欣賞多元文化。 - 科學、物理和化學科通過小組實驗，鼓勵學生在合作中互相尊重，建立良好的人際關係。生物科組織的實驗和討論會也讓學生學會接納不同的觀點。 - 旅款科在課堂中強調尊重的重要性，地理科則設立小組報告，讓學生尊重彼此的意見。經濟企財科通過社區服務活動來增強學生的社會責任感，最終培養出尊重他人的價值觀。	全學年	各科組	討論材料、活動場地、社區服務合作機會	學生在互評中對同伴的尊重與溝通分數提升，尊重他人行為的觀察記錄顯示改善。	同儕互評問卷、教師觀察記錄、社區服務反饋

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	音樂科和體育科則通過合唱和團隊運動，讓學生在合作中體會到尊重的意義，形成良好的社會交往。視藝科學生參與跨學科合作活動，讓他們在共同創作中學會互相尊重。					
	通過愛國主義教育活動，深化價值觀教育，今年是中國人民抗日戰爭勝利 80 周年紀念，安排學生會幹事積極參與，包括國旗下的講話、主持觀看閱兵儀式知識問答比賽和安排中學部同學參加中國人民抗日戰爭勝利 80 周年圖片展_知識問答比賽。	9 月	學生會輔導組	學校經費	80% 學生從歷史與閱兵式中學會尊重國家、為國貢獻力量的軍民	學生感受文章
	善用校友資源，將勤奮精神，有誠信及尊重他人價值觀帶給同學。	全學年	升學就業輔導委員會	約校友到校，分享升學、工作經驗	70%學生認同從活動中有所得着	問卷或現場表現和氣氛觀察

關注事項三：繼續發展 STEAM 教育與創新學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 跨學科協作見成效，新學年將協作擴大至多個科組。
- 學生比賽參與度提升，來年可以在質素方面提升。
- 教師角色轉型需求，增加教師投入指導，提供 STEAM 教學導師培訓，強化教師指導能力。
- 完善資源運用，部分比賽需外部支援，建立校內器材共享平台，優化資源分配。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 深化跨學科 STEAM 課程整合，提升學生創意思維與實踐能力	深化跨學科 STEAM 課程發展 · 各科組共同設計校本 STEAM 課程，將高階思維策略融入教學活動及課業設計。 · 在「幸福都市」跨學科專題中，強化資訊科技的運用，如使用 Micro:bit、Google Earth 和 Excel 數據等工具。 · 定期舉行跨科協作會議，分享 STEAM 教學經驗及資源。 · 為深化編程及數據素養教育，將引入圖像化編程解決生活問題，使用 Python 進行數據分析或物聯網應用。	全學年	各科組 教研小組 STEAM 小組	備課紀錄及教學資源、問卷 活動物資及獎品 教學材料 校外資源 共同備課時間 學校經費	80% 相關科組 (數、理、電腦、視藝等) 完成至少 2 個 STEAM 單元設計並實施 70% 學生認同 STEAM 課程能提升創意思維及探究能力 50% 課堂運用高階思維策略 (如設計思維、問題導向學習)	課業檢查 學生問卷調查 教師觀察 會議記錄
	優化 STEAM 學習環境與資源 · 設立第二個 STEAM 學習中心，擴展創意實踐空間及協作探究。 · 購置 AI 教學工具 (如 AI 改卷系統及教學 APP)，推動人工智能教學應用。 · 資訊科技部門將協助推廣電子學習平台，加強學習追蹤。同時，購置並應用 VR/AR 設備於特定學科 (如生物、地理、歷史)，提供學生沉浸式學習體驗。	全學年	各科組 教研小組 資訊科 技學與 教委會	備課紀錄及教學資源、問卷 教學材料 校外資源 共同備課時間 學校經費	第二 STEAM 學習中心使用率達 70% (每週至少 15 節課使用) 80% 學生能熟練使用新購置的 AI 工具 (如教學 APP) 電子學習平台登入率較上年提升 20%	場地使用登記表 學生作品評估 平台數據分析 教師問卷調查
	豐富 STEAM 學習活動 · 舉辦多種校內 STEAM 比賽，如創科馬拉松和科學探究比賽，讓學生透過資料搜集、問題識別、需求分析	全學年	各科組 STEAM 小組	問卷 活動物資及獎品	舉辦 3 項校內 STEAM 比賽，參與率達 70%	活動記錄表： 學生問卷調查 獎項統計

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	及原型製作來獲得實踐經驗，並進行測試與改良。 - 組織資優學生參加校外 STEAM 相關競賽，以展現他們的學習成果。還會開展結合價值觀教育的 STEAM 專題研習活動，例如為長者設計生活輔助工具，增強學生的社會責任感和創新能力。 - 中文科和英文科將合作設計跨科 STEAM 專題報告，旨在提高學生的創造力與理解能力。在課堂上引入 STEAM 活動，促進學生的批判性思維。同時，英文科會利用數位平台推廣 STEAM 相關的閱讀材料，鼓勵學生自主學習，並鼓勵他們參加 STEAM 相關的英語比賽，提升語言能力。 - 數學科與科學科的策略將密切結合，設計跨科專題讓學生在不同學科中運用數學和科學知識。數學科將組織 STEAM 活動，讓學生在數學中應用科學概念，並舉辦數學競賽，以促進問題解決能力。科學科則會設計跨科 STEAM 活動，讓學生實驗科學概念，並組織校外考察，讓學生能夠將 STEAM 知識應用於實踐中。科學展覽也將鼓勵學生展示他們的 STEAM 項目，增強他們的表達能力。 - 公民科將與其他科目合作，組織與社會問題相關的 STEAM 活動，促進學生對社會問題的思考和創新解決方案。設計跨科專題讓學生在不同科目中探討社會問題，並舉辦討論會，鼓勵學生分享對 STEAM 的見解與創意，提升批判性思維能力。 - 物理科、化學科和生物科將設計與科學原理相關的 STEAM 活動。物理科將組織學生探索科學原理並舉辦創意設計比賽，鼓勵學生參加以提升創造力。化學科則會設計跨科專題，讓學生在不同學科中運用化學知識，並舉辦化學展覽，鼓勵學生展示他們的 STEAM			備課紀錄及 教學資源 教學材料 校外資源 學校經費	70%參賽學生表示活動提升實踐能力 校外比賽獲獎率較上年提升 10%	

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	項目。生物科將設計與生物學原理相關的 STEAM 活動，組織校外考察，讓學生能夠在實踐中應用生物知識，並舉辦科學展覽，展示他們的學習成果。 · 旅款科、地理科、經濟企財科、中史科、歷史科、電腦科、音樂科、體育科、視藝科都將設計跨科專題，讓學生在不同學科中運用相應的知識。這些科目將組織各類 STEAM 活動，讓學生探索他們所學的原理，並舉辦相關設計比賽，鼓勵學生參加，以提升他們的創造力和實踐能力。這些活動將不僅增強學生的學習興趣，也將促進他們在 STEAM 領域的全面發展。					
2. 強化教師專業協作與對外聯繫，推動創新教學與研究成果	提升教師專業能力 · 數學科教師參加「興倫實驗學校計劃」等校外培訓，幫助他們認識 AI 教學應用的最新趨勢和技術。 · 學校將舉辦校內 STEAM 教學工作坊，讓教師分享創新教學方法，並促進彼此之間的交流。 · 鼓勵教師參與 STEAM 相關的專業發展課程，例如英文科參加教育局的校本支援服務，透過學習社群來優化教學質量。 · 繼中文科去年參加教育局的「資優教育學校網絡計劃」而獲益後，今年數學科也將參加該計劃，以加強數學科的資優教育推展。	全學年	各科組 教研小組 STEAM 小組、資 訊科技學 與教委員 會	問卷 教學資源 教學材料 校外資源 學校經費	90%教師參與至少 1 次校內外 STEAM/AI 培訓 (如興倫計劃、教育局英語教師社群、資優教育學校網絡計劃) 教師參與滿意度達 85% 80%教師認同培訓有助教學創新 英文科組完成教育局支援計劃，並設計至少 2 個融入 AI 的教學單元 數學科參與「資優教育網絡計劃」並完成 2 次校際分享	培訓出席記錄 教師問卷調查 教案檢視 工作坊評估表 計劃參與證明

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	強化校內外資源的運用 - 各科系統性地建立多種合作與交流機制，促進教師間的互動。中文科及英文科將設計跨科課程組織及跨科會議以促進教師之間的合作，。數學科組織專業發展會議，分享跨科教學方法並建立教學案例庫，以促進資源共享。公民科和科學科也分別舉辦專業發展工作坊與合作小組，推動創新教學方法和 STEAM 教育的整合。 - 其他科目如物理、化學和生物科積極參加專業發展活動，分享創新資源並促進教師間的合作。旅款科和地理科通過專業發展會議與外部研討會增強教師的實踐經驗。經濟企財科和中史科則舉辦跨科合作會議，分享教學策略並參加外部培訓以提升專業能力。歷史科、電腦科、音樂科和體育科均設立資源共享平台，促進教師之間的合作與交流，從而全面提升教育質量。視藝科定期舉辦專業發展工作坊，參加外部藝術教育交流活動，進一步推動創新教學。	全學年	各科組、教研小組 STEAM 小組	備課紀錄及教學資源 教學材料 校外資源 學校經費 資源共享平台	成功申請至少 2 項外部 STEAM 教育資助計劃 舉辦 1 場專家講座，並獲得 80% 以上學生表示有得著 地理科、公民經濟與社會科及初中科學科完成 IDEALS 研究階段目標 參與教大 STEAM 研究項目，並產出 1 份校本實踐報告 建立 STEAM 校友網絡，邀請至少 1 位畢業生分享經驗	資助計劃文件的審核與整理 講座後的問卷調查 研究進度報告的定期檢視 校本報告的撰寫和發佈 活動照片及記錄的整理
3. 參與校外活動，培育學生創意能力	本校持續與少年警訊攜手合作，拓展學生社會參與及服務學習之多元管道。透過此夥伴關係，我們致力為學生創造創新學習機會，並強化其社區服務意識。如共同統籌「禁毒防罪」主題活動，學生將參與攤位設計與互動遊戲管理，將創意轉化為具教育意義的實作體驗，協助向地區市民及在校生傳遞重要防罪與禁毒資訊。	全學年	訓導委員會	校外資源	通過與少年警訊攜手合作完成社會參與的活動，同學創意技能有提升。	活動觀察評估
4. 通過職業講座和參觀，讓學生對與 steam 相關	- 舉辦講座和參觀時，特別考慮包括有 steam 元素的行業。如第一次的中四、五職業講座，有護士和室內及建築設計。 - 如與 STEAM 小組合作舉辦機電工程署參觀及其他科與生涯規劃有關的活動	全年	升學及就業輔導委員會	校外資源/教育局	70% 學生認同相關活動有所得着 有超過 5 科在學科層面加入生涯規劃元素於教學中	問卷 科目生涯規劃計劃有超過 5 科有加入元素，並在各科

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
的職業增加了了解，希望幫助有志這個方面發展的學生及早確立方向，及更積極參與steam活動。	組織中四、五學生參加「大灣區職涯探索之旅」，了解香港以外科創領域的發展和機遇。					回饋中，得到超過 70%同學認同活動成效或透過訪談，老師學生有正面回饋

關注事項四：校慶八十添光彩，承傳開拓創未來

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦了一系列慶祝活動，包括校慶文藝晚會和校友分享等，增強了校友與在校學生的聯繫。
- 收集到的反饋顯示，參加者對活動的組織和內容感到滿意，期待未來的活動。
- 計劃將現有電腦室改建為第二個 STEAM 創客教室，及把英文日活動室改為語文學習中心，為長期發展打下基礎。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1.透過互動活動，提升學生對學校歷史的認識與自豪感及促進學生的創意設計能力。	· 中文科組織校慶活動，鼓勵學生參與並展示他們的才華，還舉辦與校史相關的閱讀活動，提升學生對學校的認識。此外，設計校慶主題的創意作業，讓學生表達愛校情感。 · 英文科則安排校慶相關的英語活動，包括英語演講比賽，鼓勵學生用英語分享校史，並設計創意作業以增強愛校情懷。 · 數學科組織數學活動，例如數學解謎比賽，並設計與校慶主題相關的數學專題報告，讓學生探索校史與數學的聯繫，最終舉辦校慶主題的數學展覽，展示學生的作品及其應用。 · 公民科在校慶活動中設計講座或討論，讓學生了解香港的歷史與發展，培養愛國情懷。舉辦以校慶為主題的社會服務活動，增強學生對學校及社會的責任感，並組織校慶紀念活動，讓學生展示對校史的理解。 · 科學科則舉辦科學展，展示學生在科學學習中的成果，並設計與校慶主題相關的科學實驗，還邀請校友或專家分享與科學相關的故事，激勵學生的興趣。 · 物理科組織校慶主題的物理實驗展示，讓學生透過實驗理解物理原理，並舉辦與校慶相關的物理競賽，鼓勵學生參加展示才能。此外，設計校慶紀念的物理短片，展示學生在物理學習中的探索。	全學年	各科組	活動場地 教學物資 專家或校友邀請費用 宣傳材料 音樂和視覺設備 競賽獎品或證書	· 參與學生人數達到預期(至少70%班級參與) · 學生與校友對活動的滿意度超過80% · 展示作品的質量及創意評價良好(評分達到滿意以上) · 至少75%的學生能清晰表達對校史的理解 · 參與者對活動的建議或意見中，正面反饋達到70%以上	學生與參與者的問卷調查， 教師觀察與評價報告 展示作品的專家評審 數據分析 參與者的口頭反饋

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 化學科則舉辦校慶化學實驗展示，展示學生的化學實驗及其成果，並設計化學主題的海報展示，讓學生在校慶活動中分享他們的研究成果。 - 生物科舉辦校慶生物展，展示學生在生物學習中的作品和實驗成果，並設計與生物多樣性及環保主題相關的活動，培養學生的環保意識。 - 旅款科組織校慶旅遊文化展，展示不同地區的旅遊文化與香港的聯繫，並舉辦與校慶相關的旅遊知識競賽，鼓勵學生展示他們的知識。 - 地理科則組織校慶地理展，展示學生的作品及研究成果，並設計與校慶主題相關的地理知識競賽，增強學生的興趣。 - 經濟企財科舉辦校慶經濟展，展示學生在經濟學習中的作品，並設計與校慶主題相關的經濟知識競賽，鼓勵學生參加並展示他們的知識。 - 中史科組織校慶中史展，展示學生在中國歷史學習中的成果，並設計相關的歷史知識競賽，以增強學生對歷史的認識。歷史科同樣舉辦校慶歷史展，展示學生的歷史作品，並舉辦講座，邀請專家分享他們的歷史觀點，激勵學生的學習興趣。 - 電腦科則組織校慶科技展，展示學生在電腦科學習中的作品，並設計與校慶主題相關的科技知識競賽，鼓勵參與。 - 音樂科舉辦校慶音樂會，讓學生展示音樂才能，並設計與校慶主題相關的音樂創作活動，激發創意。 - 體育科組織校慶體育活動，鼓勵學生展示運動才能，並設計與校慶主題相關的體育競賽，增強學生的參與感，舉辦體育講座，邀請專家分享與體育相關的故事。 - 視藝科透過互動的藝術展覽及導賞活動，讓學生更深入了解學校的歷史。					

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2.通過校慶活動節目，發展學生潛能，培養歸屬感	- 於 80 周年校慶開放日，會有不同的節目表演，如中樂及管樂團、舞蹈及個別小組及單項的表演。 - 在 80 周年校慶慶典晚宴上，會有大合唱、拉丁舞及管樂團等表演節目。 - 在 80 周年文藝晚會上，會有不同的節目表演，如中樂及管樂團、舞蹈及個別小組及單項的表演。也會有個別老師的表演、校有會的節目及小學部的節目。 - 美術學會、高中視藝科及一生一體藝美術班學生參加 2025 年 9 月 16 日至 9 月 18 日於香港中央圖書館 3-5 號展覽廳舉行：「慶祝漢華中學八十華誕暨抗戰勝利八十周年書畫攝影藝術展」佈展、作品展出、出席開幕典禮及參觀活動。	全學年	科組老師	學校經費	所收集數據，有 80%獲學生認可。師生整體對活動有正面回饋。	收集數據 訪問老師及學生參加情況
	舉辦「慶祝校慶八十」活動，齊聲頌唱校歌、國歌比賽，讓學生藉歌聲表達對學校及國家的美好祝福。	上學期	輔導正副主任及各班主任	學校經費	80%班主任認同比賽有助提升學生對學校的歸屬感。	觀察、數據
	透過「八十周年愛護校園」清潔活動，讓學生盡自己力量讓校園變得更整潔，藉以感謝學校一直以來的栽培及為他們提供了優良的學習環境。	下學期	輔導正副主任及各班主任	學校經費	80%班主任認同比賽有助提升學生對學校的歸屬感。	觀察、數據
	舉辦壁報設計比賽，主題為「校慶八十添光彩，承傳開拓創未來」，通過壁報設計激發學生對校史的認識，增強對學校文化的認同感；提供學生一個創意平台，讓他們以藝術和設計的方式表達對學校的情感與回憶；透過展示校友和在校生的故事與成就，強調學校的傳承與發展。	9-11 月	輔導主任	學校經費	80%班主任認同設計比賽有助增強學生對學校文化的認同感，表達對學校的情感與回憶及學校的傳承與發展。	觀察、數據

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	八十周年校慶品德教育短片，由輔導委員會及校園電視台合作，以勤奮承傳為主題，目的為承傳我校刻苦勤奮的優良傳統。	下學期	輔導主任 許文浩 老師	學校經費	80%同意影片有助提升承傳我校刻苦勤奮的優良傳統	觀察、訪問、數據及成長札記
	組織學生會幹事學習校史，統籌、組織慶祝校慶的活動，幹事會討論及提出慶祝 80 周年校慶的活動建議	全年度	學生會 輔導組	學校經費	成功舉辦活動 80%學生會幹事能力有提升	工作計劃和成果
3.結合創新科技慶祝創校八十週年，以數碼方式傳承學校歷史，並啟發學生開拓未來。	啟動「八十週年數碼校史館」：招募學生團隊將歷史資料數碼化，並建立互動時間軸網站。開發「校園 AR 時光機」導覽：學生可利用平板電腦掃描校園景點，觀看歷史照片與故事。	上學期	資訊科技組 歷史科 電腦學會	網站開發、AR 應用軟件	「數碼校史館」網站成功上線，「校園 AR 時光機」於開放日成功展示。	網站流量數據。AR 導覽現場測試及用戶反饋。
	舉辦「我的未來校園」3D 設計比賽：鼓勵學生運用數碼工具設計理想校園，可以結合 AI 創作工具。	下學期	資訊科技組	3D 設計軟件及平台	收到至少 10 份具創意的「未來校園」設計作品	比賽作品數量及質量評估。
	將現有電腦房改建為 STEAM2 創客教室 2，能充分應用，以配合長遠發展。例如利用 AR 導覽重現歷史場景或地理地貌，實現「沉浸式」學習。設計成可靈活組合的空間，例如無人機練習場。	全學年	資訊科技組		使用率達 70%	使用記錄