

2025-2026 年度漢華中學 (小學部) 周年校務計劃

勤學創新，攜手共進

關注事項一：鞏固校園正向文化，提升學生的歸屬感及團結合作。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在 24-25 學年以「正向教育」為關注事項，發展學生的強項，增強成就感及滿足感，已見有明顯進步，只是在自評大會討論中總結學生在社交技巧及尊重他人方面須有所提升，故建議以團結合作以培養學生易地而處、互助互愛、目標一致的精神。
- 老師認為學生須改善社交技巧，讓學生提升歸屬感及滿足感，藉以提升正向情緒。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的活動，增強學生的社交技巧、團隊合作及歸屬感。	1. 透過各科課堂深化「以腦科學為本的教學法」及高階思維技巧進行合作學習，讓學生學會分工與個人承責、互動與協作，從中建立成就感與歸屬感。	70%學生及教師認同課堂能給予機會團隊合作，培養社交技巧，建立班的歸屬感	學生問卷 教師問卷 檢討會議	全學年	學教發展組 學生支援組	學生問卷 教師問卷 會議紀錄
	2. 透過活動，讓學生懂得與同學相處，團結合作，提升對學校的歸屬感。 - 校本課程、高小遊學團及各科組的全方位考察活動 - 英文日及英語繽紛嘉年華，以分組活動進行英語活動 - 中文組小五及小六進行閱讀及戲劇教學 - 普通話組普通話大使推廣普通話活動 - 數學日分組學習活動 - 人文科專題研習進行課題探究 - 體育組體育大使推廣全運會團隊合作故事 - 音樂組杯子舞合作訓練 - 視藝組以合作為主題的文件夾設計比賽 - 推廣閱讀組推介友誼及團結合作的書籍	70%學生認同活動能讓他們學習與同學合作，發揮團隊精神 70%教師認同活動能提升學生的社交技巧 - 與協作能力，建立班的歸屬感 - 在「情意及社交表現評估套件」的結果可見，學生在情緒（正向情緒）、滿足感（學校）及學校氣氛（歸屬感）比去年提升	學生問卷 教師問卷 學生作品 教師觀察 情意及社交表現評估套件	全學年	學教發展組 推廣閱讀組 德育及國民教育組 學生支援組 活動組 訓輔組	學習日誌 學生問卷 教師問卷 會議記錄 比賽及活動物資 情意及社交表現評估套件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- 德育及國民教育組參加第四屆《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》 - 學生支援組共融文化活動 - 活動組各校隊訓練及比賽 - 訓輔組週會、班級培育課、成長課及綜合課推廣團結合作精神 - 以 Super Class 比賽形式進行各類型的班際比賽，優化漢華之星獎勵計劃及加入不同類型的班級合作比賽項目 ➤ 運動會 ➤ 班際歌唱比賽 ➤ 班際秩序比賽 ➤ 小六級畢業生舊曲新詞創作比賽 ➤ 班際激智問答比賽 - 其他各科、各組班際比賽					

關注事項二：激發學生學習興趣，推動深度閱讀，提升學生語文素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 24-25 學年以「推動跨課程閱讀，提升學生學習效能」為關注項目，已成功地透過全方位學習活動與跨課程閱讀配合，有助學生培養閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，但主要集中在學科上的跨課程閱讀。學教發展組及推廣閱讀組在新學年會檢視閱讀推廣計劃，推行全新的推廣閱讀活動，期望能提升學生的閱讀習慣及興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 各科推展閱讀，提升高質量的閱讀興趣和習慣，提升語文素養。	1.1 中文組： ➢ 參與香港教育大學·賽馬會「提升小學生高層次閱讀能力」學習計劃 ➢ 參與作家講座及交流活動，提升閱讀興趣 ➢ 中國古典名著計劃 ➢ 拉闊思維閱讀計劃 ➢ 中文科古詩文計劃 1.2 普通話組 閱讀《論語》中的經典語句，培養學生對經典文章的閱讀興趣，不斷提升他們的語文素養，並建立正向的人生態度 1.3 英文組 「穿梭英文經典——戲劇融入多元學習計劃」，每級透過閱讀一部經典故事書，配合多元化的學習活動，讓學生深入了解故事，提升語文素養 1.4 數學組 優化各級指定課題的閱讀工作紙，並加入中華文化等元素 1.5 人文科 教師定期在課堂中推介與本科相關的圖書，以鼓勵學生多閱讀有關中華文化、歷史、環境保育、健康生活等主題的書籍，並邀請學生在班中與同學分享閱讀的成果	70%學生認同該計劃、活動及講座能有助他們建立具質量的閱讀習慣 70%教師認同學生透過該計劃及活動能使其閱讀質量提升，並培養他們具較深度的閱讀習慣 - 在「情意及社交表現評估套件」的結果可見，學生在閱讀（休閒閱讀時間）較去年上升	學生問卷 教師問卷 教師觀察 學生作品 情意及社交表現評估套件	全學年	中文組 普通話組 英文組 數學組 德育及國民教育組 音樂組 體育組 視藝組	學生問卷 教師問卷 會議紀錄 計劃網上資源 活動資源 情意及社交表現評估套件

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.6 德育及國民教育組 ➤ 小一及小二學習《我是中國人》繪本，認識中華文化 ➤ 小六閱讀中華名人愛國故事，撰寫閱讀心得，選取優秀作品進行分享					
	1.7 音樂組 小一至小四音樂繪本教學 1.8 體育組 參與「iJunior 小學德育計劃 2025」——《小啡豆周圍走運動會篇》繪本及課堂活動，讓學生從繪本中學習 6 個首要價值觀，並從中學會互助互愛的合作精神 1.9 視藝組 校本設計「Famous Artist」系列，各級閱讀有關藝術家生平資料等，提升閱讀興趣和習慣 1.10 跨學科學習 參與「透過科目和全方位學習活動，在小學推動國民教育」計劃學習社群，透過本校歷史，認識中國 80 年歷史故事及人物，從而增加對學校的歸屬感及國民身份認同					
2 透過多元化的閱讀活動，提升學生閱讀習慣及學習效能。	2.1 中文科「拉闊思維閱讀計劃」與學教發展組、人文科及科學科考察活動結合： ➤ 小一《不可愛動物派對》(香港動植物公園) ➤ 小二《白海豚奇遇記》(海洋公園) ➤ 小三《電車小叮在哪裏》(電車漫遊港島) ➤ 小四《姓鄧的樹》(屏山文物徑) ➤ 小六《玩轉 STEM—拆解十三種玩具的科學原理》(零碳天地)	• 70%學生完成圖書閱讀及參與考察活動，並完成學習日誌 • 70%教師認同學生透過該計劃及相關活動能提升學生閱讀習慣及學習效能	學生問卷 學生作品 教師問卷 會議檢討	全學年	學教發展組 中文組 人文組 科學組	學習日誌 學生問卷 教師問卷 會議紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 推廣閱讀組透過「書香滿校園」閱讀計劃，全校性推廣閱讀，營造閱讀氛圍 ➢ 「閱讀存摺簿」，紀錄學生閱讀量 ➢ 中、英文科推行「閱讀探險家」活動學生閱讀質素 ➢ 好書龍虎榜，定期統計最多學生借閱的十大圖書 ➢ 借閱排行榜，定期統計借閱量最多的前十名學生 ➢ 書中有驚喜 ➢ 故事爸媽活動 ➢ 閱讀日 ➢ 奇妙之夜 ➢ 書送快樂活動小六圖書課大課 ➢ 《漢華好書齊齊讀》師生作品集	• 70% 學生認同能透過活動及比賽提升閱讀興趣 • 70%中英文老師認同學生的閱讀質素提升 • 「情意及社交表現評估套件」及持分者數據比去年提升	學生問卷 學生作品 家長問卷 教師問卷 會議檢討 持分者問卷	全學年	推廣閱讀組 中文組 英文組	學生問卷 教師問卷 家長問卷 會議紀錄 紀錄冊 比賽成績統計 「情意及社交表現評估套件」 持分者問卷

關注事項三：持續發展 STEAM 教育，善用創新科技，啟發學生主動探索及解決問題的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 24-25 學年關注事項以「發展 STEAM 教育，強化學生創意及探究能力。」，在科學科、數學科及 STEM 科的發展上已有明顯進步，但仍需繼續深化，各科可進一步善用創新科技，發展學生主動探索及解決問題的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 繼續發展科學科課程，提升學生的探究能力及對科學的興趣。	1.1 科學科進一步發展校本課程： ➢ 靈活使用科學教具，幫助學生理解抽象的科學概念，培養學生的學習興趣 ➢ 根據課題內容，深化多元的探究活動，利用 5E 探究法（例如：分類，觀察，公平測試，資料搜集等），培養學生的科學過程技能 ➢ 透過科學全方位考察，深化課堂知識，並對課題進行延伸學習	70%學生認同課堂上的探究活動能協助他們理解科學原理 70%學生認同考察活動能讓他們對書本課題進行延伸學習，提升學習興趣及拓展視野	學生問卷 課堂觀察 會議紀錄	全學年	科學組	科學教具 教學材料 學生問卷 學習日誌
2 透過優化校本課程，善用創新科技，各科提升學生的主動探索及解決問題的能力。	2.1 善用創新科技提升各科教、學、評效能，以提升學生自主學習及創意解難能力。 ➢ 中文科及英文科於小五及小六進行寫作批改 AI 試驗計劃 ➢ 普通話科利用「鴻文館」學習平台學習普通話拼讀及朗讀能力練習 ➢ 人文科及科學科「善用 AI 好助手——資訊科技的探索與應用」計劃 ➢ STEM 科於小六進行機械學習課程計劃 ➢ 體育科進行 AI 運動競技與體適能測試活動 ➢ STEM 專題研習日 ➢ 音樂科於各級利用軟件——作曲百寶箱，進行節奏創作，激發學生主動探索及解難能力 ➢ 德育及國民教育科逐步將教材電子化，優化工作級學習內容，提升學生高階思維，啟發學生主動探索及解難能力	70%學生認同計劃能應用所學的主題知識，作深入探究及模型製作與測試，從中學習科探過程，提升他們對科學的興趣 70%教師認同計劃能提升學生對科學的興趣	學生問卷 教師問卷 學生作品 科探研習小冊子 檢討會議		中文組 普通話組 英文組 人文組 科學組 體育組 STEM 組	學生問卷 教師問卷 學生作品 科探研習小冊子 會議紀錄 各科進度表 「鴻文館」學習平台 AI 批改平台 AI 運動驛站 AI 體適能測量儀器

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 透過各級跨學科 STEAM 課程，加強學生在應用資訊科技工具的層面，藉以提升學生學習編程/創科技術的動機與興趣。 ➤ 小一、小二：數學科與 STEM 科 跨科 Blue-Bot 編程地圖任務 ➤ 小一：視藝科與 STEM 科 My Lovely Parents (AR) ➤ 小二：視藝科與 STEM 科 各行各業數碼繪圖(My Pets) ➤ 小三：視藝科與 STEM 科 Artrage(Panda) ➤ 小三：視藝科與 STEM 科 Artrage(Sunset) ➤ 小四：數學科與 STEM 科 Tinkercad 3D 匙扣設計 ➤ 小四：德育及國民教育科與 STEM 科 Scratch 漢華歷史故事製作 ➤ 小四：英文科與 STEM 科 50-60 年代家居虛擬實景 ➤ 小五：科學科與 STEM 科 micro:bit 車創製 ➤ 小六：德育及國民教育科與 STEM 科 認識中國高新科技—人工智能 ➤ 小六：數學科與 STEM 科 Scratch 軸對稱圖形動畫創作	• 各級教學進度均備有跨學科 STEAM 課程 • 90%學生完成有關學習設計 • 70%老師認同學生參與跨學科 STEAM 課程之製作及設計活動，能提升他們對學習 STEAM 的興趣及動機	學生問卷 教師問卷 學生作品 檢討會議	全學年	STEM 組 英文組 數學科 科學組 視藝組 德育及國民教育科	學生問卷 教師問卷 學生作品 會議紀錄 各科進度表 各電腦系統及平台

3	加強教師的專業培訓，強化教師對 STEAM 及創新科技的教學技巧。	透過各科進行之創新科技/STEAM 校本課程之教師培訓，給予教師認識創新科技/STEAM 對於教學上的應用，並締造契機啟發教師創設以創新科技/STEAM 進行之教學模式。 ➤ 中文組參與教育局語文教學支援組「2025-2026 小學中國語文教師學習社群：以中國語文課程聯繫 STEAM 教育元素」 ➤ 中文組及英文組參與寫作批改 AI 試驗計劃 ➤ 科學科教師修讀「小學科學教師專業培訓證書（30 小時）」指定課程 ➤ 科學組透過校本科學課題教學支援計劃，提升科學課堂的教學效能 ➤ 數學組進行校本數學科 AI 教學支援(應用題)計劃 ➤ STEM 科參與香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心之「揭開機器學習的「黑盒」：利用 AlphAI 機器人在香港及法國的高小/初中推廣人工智能素養研究」	70%參與 STEAM/創新科技之教師認同相關計劃及所創建之培訓能強化他們對 STEAM 及創新科技的教學技巧，並啟發科組莫下設置校本應用創新科技學教評之策略 持分者問卷中的教師專業成長比去年提升	教師問卷 教學設計 校本課程分 享會課程 分享 持分者問卷	全學年	學教發展組 中文組 英文組 數學科 科學組 STEM 組	教師問卷 學生作品 會議紀錄 分享會簡報 持分者問卷
---	--	---	--	--	------------	---	---

關注事項四：校慶八十添光彩，承傳開拓創未來。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
藉著學校 80 週年校慶，提升老師、家長及學生對學校的歸屬感，承傳學校特色，開拓未來。	透過一連串的校慶活動，表達師生對學校的歸屬感及光榮感，承傳學校特色，開拓未來。 ➢ 活動組「禮行天下」合唱團，透過歌詞讓學生認識中華民族禮文化的內涵，歌頌世界大同，表提升學生對國家的愛國心 ➢ 推廣閱讀組舉辦小型書展，展示有關學校的刊物給學生投票，選出最喜歡的一本 ➢ 視藝組參與漢華中學「80 週年書畫攝影藝術展」，提升老師、家長及學生對學校的歸屬感及愛國情懷 ➢ 數學組與 STEM 組 Tinkercad 3D 鎖匙扣設計比賽，設計出以漢華校慶 80 週年版，並能大量印刷送給全校小學學生。 ➢ 「校園電視台」增益課程拍攝校慶宣傳，提升全校師生及家長對學校的歸屬感及情懷 ➢ 校務組漢華 80 周年校慶生日蛋糕親子卡設計比賽分本校學生及幼稚園生兩大組別進行 ➢ 訓輔組進行「玩具圖書館」特別版迎校慶八十周年紀念卡活動 ➢ 德育及國民教育組與視藝組合作舉行迎校慶八十周年明信片設計比賽 ➢ 德育及國民教育組與 STEM 組、人文組合作，選取校史中的經典故事制作動畫的形式來迎接校慶八十周年	• 90%學生參與有關慶祝活動及比賽，藉以表達對學校的歸屬感 • 有關校園電視台短片在校內播放 • 有關校慶製成品送給全校師生	校慶表演 校慶短片 學生作品	全學年	活動組 推廣閱讀組 視藝組 數學組 STEM 組 學生支援組 校務組 德育及國民教育組 人文組	「禮行天下」 合唱團導師費 比賽物資 作品製作費