2026–2027 年度 漢華中學 周年校務計劃

創科智慧，守法盡責

Use innovative intelligence; be law–abiding and responsible

關注事項一：持續推動數字教育與創新學習 (Continuously Promote Digital Education and Innovative Learning)

簡列上學年的回饋與跟進

回饋：教師期望 AI 培訓能提供更多分科實務示範；各科組已開始初步嘗試運用不同 AI 工具，期望能進一步統整資源並設立具體應用指標以提升教學效能。

跟進：本年重點落實教育局「智啓學教計劃」，制定明確的電子課業量化要求。同時繼續參加「興倫實驗計劃」及新引入香港教育大學 STEAM 項目，鼓勵各科組廣泛運用 Gemini、Canva 等工具於教材設計與學生自主學習。各科組發展具體的 AI 教學資源，並透過舉辦公開課及分享會深化同儕實務交流。

目標：深化數字教育與 AI 應用，全面提升學生數字素養，引導學生善用 AI，提升學習效能；強化教師創新教學的信心，推動教育數字化轉型，善用人工智能賦能教學，提升課堂互動，更好地照顧學生的學習差異，加強學生慎思明辨、溝通、協作和創造力。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 深化數字教育與 AI 應用	課程 資訊科技學與教委員會： - 根據學校 AI 工具使用指引，確保學生正確及負責任地使用 AI，杜絕抄襲，重視版權教育。 - 舉辦「網上好公民」系列活動，結合班主任課、周會及講座，提升學生防範網絡欺凌、尊重版權的守法與同理心意識。	全學年	AI 學習圈、資訊科技學與教委員會、STEAM 組、各科組老師	- 「智啓學教」撥款 - 教育局指引 - AI 教學工具 - 手機感應器 - Phyphox App - iPad - Canva - Typing.com	- 資訊科技/AI 學習圈：學生 AI 素養活動參與率達 70%；80%參與學生認同活動有助提升網絡公民責任感。 - 閱讀推廣：八成學生能自行登入平台並紀錄閱讀進度。 - 中文科：八成語文教師	- 活動記錄 - 問卷調查 - 課業評估 - 電子平台數據分析 - 活動工作紙 - 同儕互評數據 - 課堂統計

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 鼓勵學生多參加 AI 相關的培訓和比賽，舉辦最少 2 個以 AI 倫理與素養爲主題的全校性活動或比賽。 AI 學習圈： - 舉辦「學習 PARTS 提示語框架」實操工作坊，讓全體教師掌握基礎及進階提示詞技巧。 學科： - 中文科：推動學生運用 Google Classroom 及智愛平台自主學習。 - 英文科：成立電子學習團隊（e-Learning Team），以帶領科組的數字化創新舉措。 - 數學科：於中一級進行“GPS 追蹤”STEM 數學活動，讓學生以 3 人一組進行活動。 - 公民科：指導中五學生運用 AI 協助完成內地考察的非文字報告。 - 科學科：指導中一學生以 AI 工具(如 Canva)製作關於公平測試的探究海報。 - 物理科：引入手機內置感應器(Phyphox App)進行 DSE 實驗，學生利用 AI 設計實驗手冊並進行同儕互評。 - 化學科：於適當課題使用 AI 工具(如			- Google Classroom	認同能推動自主電子學習。 - 英文科：電子學習團隊促成至少一項創新教學實踐的開發。 - 公民科：學生能有效以 AI 工具協助完成公民科內地考察的報告。 - 科學科：八成學生按時繳交該探究的海報。 - 旅款科:超過八成學生在期末科本問卷中，認同自己事實查證的能力有提升。 - 經濟企財科：80%學生能掌握至少一種 AI 工具輔助學習並應用於課業。 - 中史科:學生在 AI 課業中展現對 AI 倫理與版權原則的理解。 - 音樂科：超過九成學生曾嘗試以電子或網上形式成功繳交音樂課業。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	GoodClass AI)協助學生完成課業。 - 生物科：優化專題課業，爲課業加入 AI 元素或轉爲電子形式。 - 旅遊與款待科：導入「AI 查證與在地化修訂」考核，核對 AI 生成的方案以避免「AI 幻覺」，並輔助論述題學習，讓學生批改 AI 生成文章，找出其限制。 - 地理科：運用 AI 進行探究式學習，例如情境模擬與角色扮演活動。 - 經濟企財科：制定科本 AI 使用守則，指導學生運用 AI 輔助資料搜集與市場研究，並要求學生反思。 - 中史科：建立 AI 應用倫理意識，在運用 AI 工具的課業中，加入討論環節，引導學生思考歷史資料的眞僞、版權及負責任使用 AI 的原則。 - 歷史科：學生利用 AI 及電腦繪圖，就歷史主題創作 Board Game。 - 電腦科：教授及鼓勵初中學生使用 Typing.com 練習英文打字；高中學生學習試算表 (spreadsheet) 及數據庫 (database)。 - 音樂科：鼓勵學生在課堂或家中以電子方式繳交功課(如影片、聲帶、相片、音				- 視藝科：90%學生能掌握運用人工智能/電子渠道輔助作品集製作。 - 體育科：90%學生有使用科技運動系統以了解、提升自己的運動表現。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	樂檔)。 - 視覺藝術科：學生利用 Google Classroom 繳交作品，以電子版繪畫或拍攝作品照片上載。 - 體育科：利用 iPad 拍攝學生的技術動作，以即時進行動作分析及改善缺點。					
2. 推動 AI 輔助教學落實	課程： 資訊科技學與教委員會： - 於最少 3 個科目（各涉最少 2 級別）推行 AI 輔助教學，並發展最少 6 個 AI 教學資源或例子。 - 落實「每 6 次家課中，最少 1 次爲電子課業」指標，並於查功課時核查。 - 購置並續期 Kahoot! EDU Pro、Nearpod、Canva 等互動教學平台。 AI 學習圈： - 爲全體教職員舉辦 Goodclass AI 及 Edcafe 各項功能的基本介紹簡介會/工作坊。 學科： - 中文科：初中用「智愛平台」，高中用「巫筆 AI」寫作平台及 GoodClass.ai。 - 英文科：全級整合 Tutor Jolly 於寫作批改及口語練習。	全學年	資訊科技組、AI 學習圈、STEAM 組、各科組	AI 教學軟件 (GoodClass AI, Tutor Jolly, 巫筆)、電子學習平台、Suno AI、GarageBand、GeoGebra/ Desmos、Kahoot!	- 資訊科技/AI：成功在最少 3 個科目推行 AI 教學，全校電子課業比例達標 (16.7%）。 - 中文科：智愛平台使用次數達標，中四至中六學生最少使用巫筆一次。 - 英文科：80%的學生表示根據 Tutor Jolly 報告進行寫作訂正，60%學生表示能記住寫作錯誤；開發至少 18 個英語遊戲和 18 套閃卡。 - 數學科：100%數學教師常態課中使用至少 2 次數字化教學工具；80%學生定期登入平台完成預習或錯題重做。	- 科組會議記錄 - 課業檢查 - 平台後台數據分析 - 學生問卷調查 - 統測及小測成績

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 數學科：初中全面引入 GeoGebra 或 Desmos 互動教學模組；高中用動態圖形工具講解 M1/M2 概念。 - 公民科：每級每學期最少一份電子課業，內容包括 AI 圖或 AI 指令。 - 科學科：推動虛擬實驗室，結合 PhET 或 Javalab 等 AI 模擬軟件進行動態探究。 - 物理科：運用 AI 平台生成字詞咭，協助學生掌握重點物理詞彙。 - 化學科：於課堂上使用電子課本。 - 生物科：每 6 週最少一項電子類課業。 - 地理科:利用手機應用程式幫助學生操練 DSE 題目，結合解題短片釐清概念。 - 經濟企財科：中四、五常規化推行電子及 AI 輔 DSE 助教學(如 Edcafe, Gemini)。 - 歷史科:參與香港大學電子歷史閱讀計劃，並利用教師開發的手機 App 及 YouTube 平台協助學生溫習。 - 音樂科：中三級利用 GarageBand 的 AI 工具爲樂曲編節奏伴奏；中五級教授 Suno AI 平台進行歌曲創作。 - 體育科：運動會以新軟件排程及統計；				- 公民科：學生能以 AI 工具協助完成並呈交電子課業。 - 科學科:學生課堂能熟練操作 App 完成虛擬實驗並經老師檢查。 - 物理科：50%學生在物理統測、小測及默書中取得及格分數。 - 生物科:電子課業繳交率達 80%以上。 - 旅款科:超過四分三的主題餐廳規劃成品能展示學生曾進行可靠的 AI 市場調查。 - 地理科：各級運用 AI 工具進行最少一次探究式學習，且合格率維持 90%以上。 - 經濟企財科：發展至少 2 至 3 個運用 AI 的教學資源。 - 歷史科：70%學生獲取完成證書。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	系統儲存及分析學生體適能數據。				- 音樂科：70%以上音樂科學生同意電子平台及 AI 工具有助音樂創作與伴奏學習。 - 視藝科：70%學生認爲出席活動後對其電繪插圖創作有所幫助。 - 體育科：90%學生完成網上運動小知識功課，每個單元均有短片介紹。	
3. 強化教師實務操作能力	課程： 資訊科技學與教委員會： - 建立校內 AI 教學資源庫，並舉辦最少 3 次校內外教學經驗分享會。 - 於 8 月 28 日舉辦教師 AI 輔助教學培訓，加快教師學習步伐。 AI 學習圈： - 推行「分層進階」教師專業發展培訓，按基礎、進階、深造三層提供不同程度的 AI 培訓。 - 舉辦「學習人工智能製圖」、「學習設立 Gem」等專題實操工作坊，供科組核心教師或感興趣的同事參與。 學科：	全學年	教研組、 AI 學習圈、 資訊科技組、 STEAM 組、 各科組長及教師	專業發展時段、 校外專家/講者、 AI 學習圈工作坊	- 資訊科技/AI：全年安排分享不少於 3 次，80%同事表示有信心運用 AI 及電子工具教學。 - 學科成功準則： - 中文科:八成中文課堂達 S-S(學生協作時段)25%或以上。 - 數學科:完成教學分享並成功建構數學科 AI 教學資源庫。 - 科學科：組員 100%完成教學資源與教研經驗分享。	- 活動及會議記錄 - 教師問卷調查 - 教師專業發展時數紀錄 - 觀課記錄

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 中文科：於科組會議分享 AI 及電子工具應用，更新教師常用提示語清單。 - 數學科：於教研分享中，組員分享 AI 教學資源及經驗。 - 科學科：於教研分享中，組員分享 AI 教學資源及經驗。 - 化學科：於教研分享中，組員分享 AI 教學資源及經驗。 - 生物科：出席不同的講座研討會，了解新課程方向，並於組內分享匯報。 - 旅遊與款待科：參加各種形式的教師專業發展活動（不少于 15 小時），建立「科本專屬 AI 教研資源庫」。 - 經濟企財科：安排科組老師參與 AI/電子輔助教學實務工作坊，推行同儕觀課。				- 物理科：同儕觀課紀錄顯示 AI 平台應用與教學效能有所提升。 - 化學科：老師能熟練運用 AI 工具，並成功開發 2–3 個化學科 AI 教學實例。 - 旅款科：每位組員本學年參與不少於 15 小時的 AI 相關培訓活動。 - 經濟企財科：全體科組老師均參與相關培訓並於會議中分享，完成同儕觀課及檢討。	
4. 提升學生 STEAM 科創能力	課程： 資訊科技學與教委員會： - 組織中四級教大研究計劃學生擔任 STEAM 大使，協助推行中三幸福都市計劃。 - 成立學生 STEAM TEAM，訓練中二或三 8–10 位學生參加與科創有關的公開比賽。	全學年	STEAM 組、資訊科技組、各科組	「興倫實驗計劃」平台、大學協作資源、3D 打印機 Ukulele 製作材料 VR/AR 設備	- STEAM/IT： STEAM 大使成功協助中三「幸福都市」項目，STEAM TEAM 最少參加 1 次校外公開比賽。 - 中文科：中三級完成與電腦科跨科優質作業一次，八成學生能在電子書作	- 項目匯報 - 比賽成績 - 學生作品評估 - 小測成績 - 活動紀錄 - 學生參與記錄

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 購置並應用 VR/AR 設備於特定學科(如生物、地理、歷史)，提供沉浸式學習體驗。 學科： - 中文科：各級優質作業結合跨科學習及數碼創作(如與電腦科合作製作電子書)。 - 數學科：與化學協作(利用百分法概念理解同位素相對豐度)；與科學協作(溫標與數線)；與物理協作(利用幾何推導透鏡公式)。 - 科學科：學生在科學堂學習聲音原理，與視藝及音樂科合作製作夏威夷小結他。 - 物理科：將 AI 元素融入現有 STEAM 活動(如幸福都市模型專題研習、寒夜求生記)。 - 生物科：鼓勵並訓練學生參加數理學會、生物奧林匹克等比賽。 - 地理科：參與中三級幸福都市活動，引導學生將減少碳排放概念融入設計中；與生物科合作中五生態球製作。 - 中史科：與視藝科、電腦科協作製作「虛擬歷史場景導覽」。				業中運用兩科知識。 - 數學科：數學/化學協作小測合格率達 50%以上；數學/科學協作 80%學生進步；數學/物理協作之物理小測成績達 50%。 - 科學科：期末問卷調查中，學生對 STEAM 活動評分達 4/5 分。 - 物理科：各級完成活動後，期望有 80%學生滿意活動安排及認同物理探究能力的加強。 - 生物科：最少一次組隊參加相關比賽和訓練。 - 地理科：學生順利完成生態球及工作紙，並在課堂匯報探究結果。 - 中史科：完成「虛擬歷史場景導覽」作品，並展示給全校學生。 - 歷史科：每班中四及中五學生最少參與一次 board game 活動；超過 70%學	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 歷史科：推動專題研習 board game，融入電腦文字、設計及繪圖創作大富翁。 - 電腦科：教授學生 3D 打印軟體運作知識，打印建築模型用於「我的未來城市」專題研習。 - 視覺藝術科：合辦 3D 打印課程，製作「我的未來城市」立體模型，並在禮堂舉行展示及匯報分享會。				生認爲有助歷史學習。 - 電腦科：學生掌握 3D 打印軟體知識，成功打印建築模型並應用於「我的未來城市」專題。 - 視藝科：學生順利完成「我的幸福都市」模型設計和製作，並結合多學科知識進行匯報。	
	班級舉辦壁報設計比賽，評審標準融入 STEAM 元素，以激發具備 STEAM 潛質的學生於比賽中展現才能。	9–11 月	輔導主任、視藝科主任	學校經費	80%班主任認同設計比賽有助鼓勵具 STEAM 潛能的學生發揮所長。	觀察、數據
	各班利用早會及早讀時段分享學科知識、好書推介，採用 AI 工具輔助製作簡報、海報或漫畫作爲分享媒體。	全學年	輔導主任及各班班主任	學校經費	60%學生有嘗試運用 AI 作爲分享媒體。	訪談、問卷調查
	初中參加 4Rs 精神健康約章海報設計，運用 AI 設計海報。	上學期	輔導主任及視藝科老師	學校經費	80%學生投入參與並完成提交作品。	觀察、訪談
	新購置高科技器材強化健康校園，設計不同訓練及檢測運動表現，讓各校隊提升訓練的趣味及了解自己表現。如使用地下禮堂的 AI 器材，量度學生的能力及動作；利用新的度高器材，可以讓學生自己測出 BMI，再調節自己的飲食，以控制體重。	全學年	科組老師	學校經費、相關軟件	90%學生有使用科技運動系統以了解、提升自己的運動表現及身體體質。	老師觀察、統計及訪問學生

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	中六個人面談時給學生介紹學校的 AI Jupas 計算機及各院校的計算機，並鼓勵使用。AI Jupas 計算機能跟據學生的估計成績，顯示其所選的課程入讀的機會。而各院校的官方計算機則幫助學生能準確獲得估計成績在該院校獲得的得分，希望學生掌握這方面的數據。能更客觀地進行課程的選擇，提升入讀課程的機率。 更新最新的收生數據，優化 AI Jupas 計算器，鼓勵學生使用，參考數據和分析。	全年	升學及就業輔導主任	AI 計算器	70%學生有曾使用計算器。面談老師有使用計算器	問卷或訪問

關注事項二：強化閱讀與語文能力 (Strengthen Reading and Language Proficiency)

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：檢討反映閱讀氛圍有待改善，學生對閱讀興趣需要加強，電子書平台使用率有待加強；初中英文圖書資源需擴充，高中則需更多辯論訓練機會以強化語文表達。

跟進：本年度正式將「電子書閱讀量」納入「優班比」。推出晨早閱讀區及學科書展參觀機制，以實體與虛擬並行的方式營造閱讀氛圍。同時，跨科設計語文實踐活動（如數理科提供數據，語文科指導分析寫作）及增辦高中辯論比賽，全方位提升學生語文能力。

目標：提升學生閱讀興趣及跨課程閱讀能力；強化語文應用及表達能力，提升學生跨學科的語文實踐、數據解讀與論證邏輯能力。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 提升校園閱讀風氣	課程： 閱讀推廣委員會：	全年	閱讀推廣委員會、	電子閱讀平台、圖書館經費、	課程 (功能組別)： - 閱讀推廣:全校整體閱讀	- 圖書館借閱數據

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 閱讀推廣委員會：修訂「優班比」評分機制，納入電子書閱讀量；設立「公開試加油站」專區；舉辦「閱」繽紛計劃及「龍虎榜」借閱大比拼；訂閱電子報及電子雜誌。 學科： - 中文科：中三與電腦科合作製作電子書；安排班級參觀圖書館借閱書籍，完成閱讀報告或分享，舉辦中文書展。 - 英文科：S1–S5 所有學生參加讀書報告比賽，高中參加 Harvard Book Prize 讀書報告比賽。 - 數學科：初中農曆年假及復活節、高中復活節選讀數學書籍，完成閱書報告；中三優質作業閱讀《幾隻襪子湊一雙》。 - 科學科：帶中一二級學生到圖書館借閱圖書並完成簡單報告；參加線上自學計劃。 - 物理科：推薦科普書籍（如《物理的世界》、《時間簡史》），配合「閱讀工作紙與反思表格」；於圖書館進行物理科書展。 - 生物科：中三帶學生往小型書展借閱圖書並做閱後報告；高中增加課後文章閱		圖書館、 資訊科技組、 各科組	書商、 指定書目、 點讀筆	量（實體+電子）較去年提升 20%，電子書平台使用率提升 30%，借閱龍虎榜活動效果顯著。 - 中文科：所有學生全年最少借閱一次並完成報告或分享；初中每級全年閱讀任務不少於 3 次。 - 英文科：100%學生參與讀書報告比賽；三名 S5 學生參加 Harvard Book Prize 比賽。 - 數學科：超過 9 成學生交回數學閱書報告，即超過 9 成學生接觸數學課外讀物。 - 科學科：繳交讀書報告達 90%或以上，並能正確回答線上自學計劃問題。 - 物理科：閱讀工作紙及閱書報告平均成績達 6/10 或以上；80%學生滿意書展與閱讀安排。 - 生物科：80%完成小型書	- 電子平台使用報告 - 問卷調查 - 數據統計 - 閱讀報告分數

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	讀。 - 旅遊與款待科： 與圖書館合辦兩次小型書展，評選最受歡迎旅遊書籍。 - 地理科：帶中四、五學生到學校圖書館借閱課外書，完成書評課業。 - 經濟企財科：購入本科指定書籍，安排中四及中五級學生輪流閱讀，並完成閱讀報告或工作紙。 - 歷史科：歷史科與圖書館合作舉辦書展，中四及中五級完成閱讀報告。 - 視覺藝術科：與圖書館組合作，舉辦視覺藝術科書展；建議閱讀藝術家傳記、藝術設計史相關書籍。 - 體育科：與圖書館聯繫，推動學生閱讀運動相關書籍，增購新型運動書籍（如出名運動員介紹）。				展借閱；高中課後文章閱讀 80%完成作業。 - 旅款科：旅款科學生在圖書館借閱圖書的比率較去年高，超過八成學生認同閱讀涉獵面提高。 - 地理科：中一至中四級在課堂引導下 100%前往圖書館借閱課外書並撰寫書評。 - 經濟企財科：75%學生表示閱讀活動有助增強其學科理解，中四、中五學生 100%參與輪流閱讀。 - 歷史科：每班 90%學生按時完成長假期閱讀功課；70%學生在書展借書。 - 視藝科：70%學生表現良好並能交出藝術家作品賞析報告。 - 體育科：新購新型運動書籍借閱次數多於 5 次；體育書車借閱人次顯著上升。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 強化語文應用及表達能力	課程： - 閱讀推廣委員會：舉辦世界閱讀日活動，鼓勵學生參加「哈佛圖書獎」、世界閱讀日創作比賽等。 學科： - 中文科:鼓勵同學參加校際朗誦節及校內外徵文、書法比賽。統一初中寫作教材，設「寫作階梯工作紙」。 - 英文科：強化校本 DSE−及 TSA−導向初中閱讀課程;S1−2 引入寫作 Sentence Patterns；舉辦"ListenUp Quest!"聆聽比賽;與公民、歷史、地理科開展 LAC 項目。 - 數學科:中三級學科考察日報告要求學以電子化或短片形式作爲報告遞交。 - 公民科:繼續發展跨學科協作：中四與公民與社會發展科合作,掌握議論文歸納及論證方法。 - 科學科:推動中一同學在不同平台閱讀並搜集材料,完成科學專題海報設計及匯報。 - 物理科：針對 DSE 物理科解釋題常犯語文問題,製作常犯語文陷阱與修正小冊子；隨堂進行默書。	全年	跨學科英語組、 閱讀推廣委員會、 資訊科技組、 各科組	考察津貼、 校外導師、 學科寫作範本、 朗誦訓練導師費用	課程 (功能組別)： - 閱讀推廣:世界閱讀日參賽人數及得獎率達到預期，多個作品獲校外獎項。 學科成功準則： - 中文科:朗誦節參賽人數不少於上年度,獲優良或以上比例維持或上升。初中三級每單元均備有階梯工作紙，初中 A−B 級比率上升。 - 英文科：90% S1−3 老師介紹閱讀技巧，40%學生認同實用；S1−2 教材 100%含句型,30%中一生和 40%中二生能應用句型於寫作功課；至少 50 名學生參加 "ListenUp Quest!"。 - 數學科：所有組別 100%能完成並交回報告,學生的考察報告品質良好。 - 公民科:最少完成一次跨	活動記錄、 學生作品評估、 課業檢查、 比賽結果、 測驗考試表現

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 化學科：於測驗及課業中引入結構式/段落式長答題，訓練學生科學寫作與語文組織能力。 - 生物科：中四進行模型展示和原理匯報。 - 旅遊與款待科：修改剪報習作格式，以便提高做時事評論的頻率和更高效地重溫時事內容。 - 地理科：與英文科合作進行全方位考察，撰寫地理短文章；爲 Language Expo 活動提供地理攤位主題。 - 經濟企財科：Daily 測考中增加論述題及個案分析題比例，設計寫作課業指導學生撰寫商業報告。 - 中史科：深化歷史資料題訓練，初中設立資料題習題簿，每學期完成不少於 3 次練習。				科課業，八成學生能完成相關課業要求(如議論文論證）。 - 科學科：8 成的學生進行海報匯報，字詞拼寫測默平均分過 8 成。 - 物理科：50%學生在考試解釋題中平均取得一半分數或以上，準確運用物理詞彙（如"Inertia"）。 - 化學科：學生在化學科解釋題及長答題中，文字組織和學科語言精確度有顯著提升。 - 生物科：原理描述達合格成績，作業完成率達 80%以上。 - 旅款科：超過八成學生認同自己對時事的關注度有提高。 - 地理科：學生完成考察並利用資料撰寫短文章，英文科利用該資料作口語課主題並分組製作簡報。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
					- 經濟企財科：75%學生認同寫作及申論訓練有助應付公開試。 - 中史科:初中資料題習題簿完成率達90%以上，高中歷史資料題小測成績有所提升。	
	各級利用早會及早讀時段分享學科知識，培養學生閱讀興趣。早會安排英語及普通話分享，增進學生沉浸於兩文三語的學習環境，並拓展學科知識涉獵。此外，透過早會、早讀、閱讀日（中一至中三級爲星期五；中四及中五級爲星期三）分享或壁報展示，讓學生交流閱讀心得、推薦好書，以提升閱讀興趣。與圖書館合作辦理中一圖書館導覽團及漂書活動，除促使學生善用學校資源外，亦提供更多接觸課外讀物的機會。	全學年	輔導主任、圖書館主任及各班班主任	圖書館資源	學生積極參與活動，80%認爲早會及早讀分享有助提升跨課程語文水平及閱讀興趣。	訪談、問卷調查

關注事項三：提升守法觀念及責任感 (Foster a Law-abiding Mindset and a Sense of Responsibility)

簡列上學年的回饋與跟進：

回饋：教師建議「師仁學堂」邀請更多各界嘉賓分享，認爲眞人眞事能更有效激勵學生見賢思齊。並期望增加校內「好人好事」的實體案例以激勵學生。

Hon Wah College

跟進：配合教育局《價值觀教育課程架構》(2026)，本年度聚焦「守法」及「責任感」。優化講座安排，邀請執法人員分享眞實案例。結合關注事項一的發展，將「網上公民責任」納入重點；並設立好人好事表揚機制及「一生一服務」計劃，讓學生從實際行動中內化責任感。

目標：提升守法觀念與法治意識，培養學生知法、守法的精神，建立正確的網絡公民意識及尊重他人的權利；培養責任感與承擔精神，引導學生對自己的學業、行爲負責，並勇於承擔對學校、家庭及社會的責任。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 提升守法觀念與法治意識	課程： - 閱讀推廣委員會：舉辦「守法觀念、公民責任與憲法/基本法」主題書展，提升學生的法治意識。 - 資訊科技委員會&訓導/輔導：跨科協作推廣「網上好公民」，教導版權法規、防範網絡欺凌。 學科： - 中文科：篇章教學融入價值觀(中一守法自律；中五以國家爲己任)；落實國安與公民教育進度表標示MCE CODE。 - 英文科：組織全校寫作比賽，鼓勵學生欣賞和重視守法意識及責任感。 - 數學科：融入課程教學：誤導性統計圖表與法律責任(欺詐罪、商品説明條例)；數據私隱與《個人資料(私	全學年	訓導組、 輔導組、 閱讀推廣委員會、 資訊科技組、 各科組	社區持份者(律師、警民關係主任)、 課程教材、 主題書展圖書	課程 (功能組別)： - 閱讀推廣：舉辦憲法/基本法主題書展，圖書按期歸還率達70%或以上。 - 資訊科技/訓輔：成功舉辦 2 次守法主題周會，80%學生問卷中表示對網絡欺凌及版權法規認識提升。 學科成功準則： - 中文科：進度表 100%標示 MCE CODE，每級至少落實 2 個學習重點，八成語文教師認同能有效滲透。 - 英文科：全校寫作比賽共提交至少 40 份作品，50%	講座記錄、 問卷調查、 圖書館借閱系統數據、 學生反思、 違規個案數字變化

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	隱）條例》；單利/複利與借貸法規。 - 公民科：與訓導組聯絡警民關係組，中二三安排「欺凌」及「性罪行」等講座。 - 科學科：遵守實驗室安全守則，杜絕數據造假；「健康的身體」探討毒品危害與《危險藥物條例》。 - 物理科：道路安全與物理學（超速對煞車距離影響，遵守交通法規）；核安全與國家安全/環保責任。 - 生物科：通過閱讀文章滲透守規與安全法治觀念。 - 旅遊與款待科：分享不同目的地出入境法規，提醒同學攜帶受管制物品等違法事項。 - 經濟企財科：企財及經濟課題強調商業倫理，探討《商品說明條例》等營商法規。 - 中史科：相關課題滲透法治（商鞅「徙木立信」），班主任課或歷史課引入道德兩難討論（玄武門之變）。 - 音樂科：課堂加入國歌法法律條文教學，並就演出活動的偷拍及網絡分享行爲進行道德情景教育。				學生能識別並表達對守法意識與責任感。 - 數學科：初中及高中各級在統計、百分率單元中，100%包含至少一次融入「守法觀念」。 - 公民科：順利完成有關「欺凌」及「性罪行」等警民關係組講座。 - 科學科：課程單元融入率達 100%，遵守實驗室安全守則守規率達 100%。 - 物理科：完成超速煞車距離、核安全等活動後，70%學生對活動安排與守法反思感到滿意。 - 生物科：有一次相關的守法閱讀作業，且 80%完成作業。 - 旅款科：超過八成學生理解出入境法規的重要性。 - 經濟企財科：85%學生能展現誠信經營理解，測驗及課業欠交/抄襲率下降。	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
					- 中史科:學生在道德討論與專題報告中展現對歷史人物守法與責任精神的理解。 - 音樂科：70%音樂科學生承諾會加強對版權及國歌法的意識。	
	舉辦「師仁學堂」，邀請教師主講本學年關注的品德情意教育主題。另與外部機構及校本心理學家合作，辦理有關守法觀念及責任感等講座。中一及中二級結合周會之中華文化課，並與中國語文科合辦講座，使學生認識中國古人及名人之守法與盡責的中華文化傳統精神。	全學年	輔導主任	學校老師	學生積極參與活動，80%認爲活動能讓學生了解並明白守法觀念及責任感之重要性，並嘗試於日常生活中實踐。	訪談、問卷調查
2. 培養責任感與承擔精神	課程： - 資訊科技學與教委員會：每班設立IT 風紀，負責設備管理；犯規學生參與服務計劃，協作整理 IT 工具以改過自新。 - 輔導組&班主任組：推動「一生一服務」計劃及班際校園清潔活動，建立「好人好事」發掘與表揚機制。 學科：	全學年	訓導組、 輔導組、 資訊科技組、 各科組	社會服務機構、 校內獎勵物資、 考察團承辦旅行社、培訓材料	資訊科技/輔導： - 「一生一服務」計劃順利完成，80%班級 IT 服務生能有效管理課室設備，減少設備損壞。 - 訓輔組:透過早會或廣播表揚最少 10 個「好人好事」個案。 學科成功準則：	服務記錄、 活動報告、 學生功課繳交情況、 教師評估表、 老師和實驗室技術員回饋、 問卷調查

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 中文科：專題研習訂明誠信要求（不得抄襲、註明出處）；跨科協作（中四〈岳陽樓記〉x 公民科接力單元），以「我願意爲什麼而承擔？」書寫「承擔宣言」。 - 英文科：於報章評論作業中加入反思環節，融入勤奮、誠信、尊重他人等價值觀。 - 數學科：建立準時與責任感：嚴格執行作業準時繳交、工具帶齊（幾何用品、計算機）等課堂常規。 - 公民科：與歷史科合作培訓歷史大使，進行社區訪談考察，探討價值觀（保家衛國責任感）。 - 科學科：同學輪流做實驗時擔任組長，安排做實驗的次序及檢查同學是否整理及收拾好才離開。 - 生物科：進行實驗時，老師灌輸實驗安全、實驗後妥善復原的觀念（實驗室使用者應有的責任）。 - 旅遊與款待科：學科考察日與跨科主題餐廳設計活動，要求學生於分組中分擔責任、控制成本並撰寫報告。				- 中文科：中四級 100%學生完成〈岳陽樓記〉×公社科跨科單元，並於承擔宣言中具體說出承擔對象；學術抄襲個案較上年度減少。 - 英文科：90%的報章評論包含反思部分，50%的學生能夠在認知、情感和行動層面進行反思。 - 數學科：學生作業準時繳交率達 90%以上，抄襲或違規使用科技的個案顯著減少。 - 公民科：最少培訓 5 名歷史大使，最少完成 2 次訪談並於公民課播放，提升對保家衛國責任感的反思。 - 科學科：每次實驗完結，台面整潔收拾復原率達 100%。 - 生物科：學生能守規、安全完成實驗，實驗後復原	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 地理科：舉辦第四屆「一帶一路」海外考察團，學生須嚴格遵守當地法規、尊重風俗，行後提交報告；推行貼紙及代幣獎勵計劃，鼓勵交齊功課。 - 經濟企財科：安排中四經濟科參觀企業；於「賣小食活動」及「模擬投資」中加入「誠信經營」元素，盈利部分捐贈予學校或慈善機構，實踐企業社會責任。 - 中史科：表揚在歷史專題研習中領導團隊、認眞負責，或在史料考證上展現誠信態度的學生。 - 歷史科：舉辦一帶一路海外考察，學生於活動中擔任「一人一職」；參與海防博物館先導計劃導賞員培訓，提升責任感。 - 視覺藝術科：高中視藝及美術學會學生擔任開放日與畢業展「藝術大使」，高年級幹事協助指導初中生美術創作及視藝室儀器工具管理（以大帶細）；與輔導組合辦「遵法同行，責任同擔」全校壁報設計比賽。 - 體育科：於運動頒獎禮甄選每隊的				良好。 - 旅款科：順利落實主題餐廳活動，完成專題研習報告及製作實物餐牌。 - 地理科：海外考察學生100%遵守考察規則，零違規紀錄，100%按時提交報告；學生積極集齊貼紙，功課欠交率顯著下降。 - 經濟企財科：85%學生能於活動中展現誠信經營與原創性，至少 80%參與企業考察學生表示活動提升社會責任，慈善捐款100%順利完成。 - 中史科：成功表揚至少 5 位展現責任感、良好學風、或領導團隊的學生。 - 歷史科：一帶一路考察中，70%學生認爲「一人一職」制度有助發揮團結精神與責任意識。 - 視藝科：90%學生參加德	

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	優秀運動員，表揚校隊中克盡己任表現；課堂後分配收拾場地；校隊成員參賽須嚴格遵守規則、尊重球證球例。				育壁報賽，開放日及畢業展藝術大使、幹事服務表現優秀。 - 體育科：90%校隊學生認同活動有助提升責任感；100%學生參與課堂分組比賽並協助收拾場地。	
	禮孝之星獎勵計劃 此計劃旨在鼓勵剛升讀中學的學生建立正確價值觀與良好品格，學習成爲有責任感的學生及孝順父母的子女。	全學年	輔導副主任、級召集人	學校經費	80%以上參與者認同計劃有助中一學生建立正確價值觀及良好品格，學習成爲有責任感的學生及孝順子女。	訪談、觀察及成長札記
	大哥哥大姐姐輔導計劃 讓學生參與此計劃，由高年級學生以學長身份關顧低年級學生，培養其責任心。	全學年	輔導副主任、級召集人	學校經費	問卷數據顯示 80%或以上同意活動有助培養學生責任心；透過教師觀察與訪談，教師能舉例說明活動有助培養學生責任心	定期會議、觀察、問卷調查及訪談
	與校園電視台合作，拍攝宣傳責任心重要性之影片，向學生弘揚承擔精神。	下學期	輔導主任、校園電視台負責老師	學校校園電視台	80%同意影片有助提升學生承擔精神	觀察、訪問、數據及成長札記

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	優秀班級評比獎勵計劃 此計劃於評分中加入違規扣分制度，使學生了解守法之重要性，並盡己本分爲班級爭光，培養責任感。	全學年	輔導副主任、級召集人	學校經費	統計各班的違規分數，評估學生的違規情況，普遍班級於違規分數不超過40%。	數據統計、訪談
	舉行清潔校園活動，培養學生建立良好的環境衞生習慣及公民意識，身體力行在生活中實踐責任感等正確價值觀和態度。	下學期	輔導主任及各班主任	學校經費	70%學生認同活動有助培養建立良好的環境衞生習慣及公民意識,在生活中實踐責任感等正確價值觀和態度。	觀察、訪問、數據及成長札記
	各級推行責任心的培養計劃，在班級中推行「一人一職」制度，對表現出色的學生予以表揚，並鼓勵他們分享服務同儕的經驗與感受。每班輪流負責每月的重要時事資料收集分享，錄片分享時事5min 左右，提升學生社會責任感。	全學年	輔導主任及各班主任	學校經費	70%學生認同制度有助培養建立責任心。	觀察、訪問
	本學年參加教育局的《4Rs 精神健康約章》響應每年 10 月 10 日的世界精神衞生日，安排 2026 年 10 月至 2026 年 12 月定爲「4Rs 精神健康月」，讓學生學習爲自己的行爲負責及學習駕馭情緒，學校舉辦一連串的活動，包括 (互動展覽) 情緒之形活動攤位：全校 心嗡彩虹：全校	全學年	輔導主任及社工	學校資源及學校社工部	70%學生及家長認同活動有助學生學習爲自己的行爲負責及學習駕馭情緒。	觀察及訪問

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	五感體驗展覽：全校 (學生講座) 情緒守門人：中一 網絡精神壓力危機及處理：中二至中三 (工作坊) 「畫出平靜」：中一至中六個別學生 「情理兼備」：中二 網絡欺凌事件簿：中四 (比賽) AI 設計海報：中一至中三 (家長講座及工作坊) 「當孩子機不離手」講座 家長身心靈體驗工作坊					
	爲深化校園尊重文化及實踐正面訓育理念，優化「好人好事」分享。讓全校老師及學生，都可以表揚學生的正面行爲及良好事情，例如透過班主任、課外活動等不同平台，向訓導委員會提供相關信息，表揚學生。並與校園電視台合作，培訓風紀隊學生運用 AI 及拍攝器材等不同工具，展示成果。	全學年	訓導委員會	相關閱讀材料及 AI 工具	四隊風紀隊都曾於集會中分享「好人好事」最少分享兩次，全年最少分享共八次，70%學生反應良好。	老師觀察

Hon Wah College

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	學生會透過舉辦各類活動，加強公民責任感教育 - 八十一周年校慶，組織幹事積極參與資訊日、校慶的活動和工作，參觀校史室，了解校史，傳承愛國精神，增加歸屬感及社會責任感。 - 紀念『五四』活動系列，帶領學生認識及關心國家發展，以及在國家發展的責任感。 - 安排和組織學生會幹事參加各種內地交流考察活動，透過親身參與，了解國家的發展，培養家國情懷。 - 組織學生會幹事代表學生出席有關國民教育的活動，提升國民身份認同及公民責任感。	全學年	學生會輔導組	學校經費及學生會會費	全體幹事參與，60%參與活動學生有得著。	學生表現，問卷與訪問

Hon Wah College