2026–2027 年度 漢華中學 (小學部) 周年校務計劃

創科智慧，關愛同心

Use innovative intelligence; be caring and united

關注事項一：培育學生關愛他人，建立正向情緒。 (To cultivate students' caring attitudes and establish their positive emotions.)

簡列上學年的回饋與跟進

1. 在 25–26 學年以「正向教育」爲關注事項，提升學生的歸屬感及團結合作，已見有明顯進步。在自評大會中，老師總結學生在同理心及社交技巧方面須有所提升，故建議以關愛爲主題，讓學生培養「助人自助」的精神。
2. 在自評大會中，老師提出學生多出現焦慮和壓力，故建議可多改善學生正向情緒，提升幸福感。

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 透過活動，培養學生關愛他人，紓緩壓力，共築正向校園。	1. 訓輔組利用 PERMA[1] 模式，透過「分辨情緒、恰當表達、善意溝通、發揮個人強項」等主題，讓學生在幫助他人的過程中，同時獲得自我成長、幸福感與自信心。另外，透過師生表揚及鼓勵同學，營造校園關愛氛圍。 - 「好人好事」活動分享：表揚關懷同學的好行爲 - 「點讚牆」：讓師生寫下對同學及教職員的致謝與正面寄語 - 校園秩序「步步」貼心 — 親子標語創作比賽：讓學生留意身邊規則，創作標語，張貼全校，用以提醒他人，互相勉	全學年	訓輔組 學生支援組	- APASO 學生表現評量工具 - 學生問卷 - 教師問卷 - 會議記錄	- 70%學生認同活動或講座能提升他們關愛他人的精神 - 70%學生認同活動能有助他們減輕壓力 - 70%教師認同學生能積極參與關愛活動，互相提醒和勉勵	- 學生問卷 - 教師觀察 - 檢討會議 - 標語創作參加人數

[1] PERMA 模式由正向心理學家馬丁塞利格曼（Martin Seligman）在 2011 年提出的幸福感五元素理論[包括 P – 正向情緒 (Positive Emotion)、E – 全情投入 (Engagement)、R – 正向關係 (Relationships)、M – 人生意義 (Meaning) 及 A – 成就感 (Accomplishment)]

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	勵，建立正向校園 - 「心靈加油站」：在樓梯、走廊或當眼處設計正向標語、彩繪或設立，以視覺元素帶動正面心態 - 以「五感放鬆法」爲主題，讓學生遠離焦慮的情，減輕壓力 - 學習牆「情緒小怪獸」，讓學生表達情緒，社工及老師亦及早發現學生的狀態，作出適切的輔導 - 建設「忘憂小花園」，讓學生在小花園中放鬆情緒，透過種植和閱讀，舒緩情緒					
	2. 透過校內多元化的服務學習，讓學生發揮「助人自助」，關愛他人的精神。 - 賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計劃(小一) - 教育局訓育及輔導組 2026/27 學年「同理做個好 Buddy」特工隊計劃一人一職計劃 - 訓輔組高小「義行動」 - 校務組幼稚園探訪義務活動 - 科學科 Little Scientist - 音樂大使 - 普通話大使	全學年	訓輔組 校務組 科學組 音樂組 普通話組 推廣閱讀組 體育組 活動組	- APASO 學生表現評量工具 - 學生問卷 - 教師問卷 - 會議記錄 - 社工報告	- 70%參與服務的學生能積極投入活動 - 70%老師認同有關活動能讓學生以「助人自助」精神，增強自信心，建立獨特感、能力感及方向感，服務他人	- 學生問卷 - 教師問卷 - 教師觀察 - 社工報告

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 圖書館管理員 - 童伴大使 - 體育大使 - 活動組：讓制服團隊參與校內的活動，如：升旗禮、協助放學排隊當值、畢業典禮、運動會等，建立對學校的歸屬感。					
	3. 3.透過學習活動及比賽，讓同學之間守望相助，互相學習和包容，建立正向氛圍。 - 學教組：透過校本課程讓學生在研習過程中學會互相幫助，解決問題，凝聚團隊精神，深化合作能力 - 學生支援組：共融文化活動 - 中文組：「正向徵文」比賽 - 英文組：英語日、英語繽紛嘉年華 - 數學組：數學日、小一及小二購物活動 - 體育組：運動會及各級班際比賽 - 第 20 屆愛知・名古屋亞洲運 - 動會舉行「給本港/國家運動 - 員的祝福」心意卡收集活動 - 視藝組：「創科智慧，關愛同心」文件 - 袋設計比賽 - 校務組：「校園溫暖傳遞」爲題親子海 - 報設計比賽	全學年	學教組 學生支援組 中文組 英文組 數學組 體育組 校務組 推廣閱讀組 活動組 訓輔組	- APASO 學生表現評量工具 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生成果展/總結匯報分享紀錄 - 各學習日誌學生自評的反思部分	- 70%學生認同有關課程、活動及比賽能學習協作、溝通與解難，建立團隊精神。 - 70%老師認同有關課程、活動及比賽能讓學生學會助人自助精神，並共同承擔學習責任，以團隊方式展示學習成果。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生成果展分享紀錄/總結匯報分享展示紀錄 - 各學習日誌學生自評的反思部分

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 圖書課：推介正向書籍 - 活動組:透過參與代表學校的校外團體表演,建立學生的團隊合作及對學校的歸屬感，如： 漢華才藝匯演、校際各項比賽 - 訓輔組：反欺凌活動(如警長講座)					
	4. 透過家長教育,讓家長識別與接納子女的情緒,促進親子關係,鼓勵親子參與義工服務。 - 正向家長講座:推廣正向評價與溝通語言，「正向語言」入屋 - 「共同調節・情緒的陪伴」家長工作坊 - 「怎樣鞏固孩子的正面行爲,提升自省自律的能力」家長工作坊 - 親子新興運動工作坊 - 漢華家長義工隊家長義工講座 - 「從校規到自律力」家長講座 - 教育局「透過親子工作坊提升家長協助SEN學生消除障礙展現潛能」計劃	全學年	學生支援組 訓輔組 校務組 體育組	- 家長問卷 - 活動資料及材料 - 出席記錄 - 外聘導師費用	- 70%參與講座或工作坊的家長認同能學到在家支援子女的技巧及有助家長與子女相處的正向技巧	- 家長問卷 - 出席紀錄
2. 透過活動及優化評價機制,營造安全與支持性的	1. 透過活動及優化課程設計，降低學生的焦慮感，建立互信的師生與同儕關係，從而提升幸福感。 - 訓輔組「多元智能表揚獎項」：調整學校的獎勵機制，除了學術表現，也表揚	全學年	訓輔組 德育及國民教育組	- APASO 學生表現評量工具 - 學生問卷 - 教師問卷	- 70%學生認同有關活動能認識並接納自己的情緒,培養面對壓力的抗逆力。 - 70%教師認同有關活動	- 學生問卷 - 教師觀察 - 檢討會議

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
班級氛圍，提升學生的幸福感。	在品格、體藝、服務或人際關懷上有進步的同學，設關愛同儕獎、最佳服務獎等，讓不同特質的學生都能獲得自豪感與成就感。 - 「心靈充電角」：各班統一建立，讓學生每天能表達情緒。老師根據數據主動關懷處於的心情狀態的學生 - 「樹洞手札」：以月記形式，建立師生之間良好的關係 - 班級模範班活動：提升學生班級團結的氛圍 - 優化超級無敵 SUPERCLASS 班際比賽：提升學生相互鼓勵，互相支持的氛圍 - 德育及國民教育組以「關愛他人、同理心與正向情緒」爲主題的電影及「光影進校園」活動				能降低學生的焦慮感，建立互信的師生與同儕關係，從而提升幸福感。	
	2. 優化學習活動的評價機制，讓學生懂得欣賞別人，建立互相鼓勵和支持的文化 - 學教組「建設性評語指引」：推行「三明治回饋法」（肯定 → 具體建議 → 鼓勵），減少單純的分數呈現，強調學生的努力過程（Growth Mindset）	全學年	學教組 人文組 科學組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生總結匯報分享紀錄 - 各學習日誌學生自評及反思部分	- 70%學生認同同評價機制，能從活動體驗中獲得反思，營造安全與支持的氛圍。 - 70%教師認同有關評價機制能營造安全與支持性的班級氛圍，提升學生	- 學生問卷 - 教師問卷 - 學生總結匯報分享 - 各學習日誌學生自評及反思部分

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 全方位學習總結匯報之同儕評估 - 優化人文科及科學科「善用 AI 好助手 — 資訊科技的探索與應用計劃」，加入分享及回饋部份				的自信心。	
3. 提升教師班級經營及與家長溝通的技巧	- 透過教師培訓，提升教師說話的親和力及班級經營的技巧 - 透過教師講座，讓教師掌握 PERMA 技巧 - 透過班級經營文章分享，提升教師對班級經營的了解	全學年	訓輔組	教師問卷	- 80%教師認同培訓及分享能提升相關技巧。	- 教師問卷

關注事項二：透過體驗式學習，讓學生從多角度了解中華文化，加強學生共通能力。 (To help students understand Chinese culture from different perspectives, establish correct values and generic skills through experiential learning.)

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 在「情意及社交表現評估套件」的結果可見，學生在「資訊科技(無成癮)」中，「我使用數碼產品時，常常忘記了時間」佔了 46%，可見學生沉迷網絡的情況開始嚴重，家長亦對學生上網玩電子遊戲問題感到困擾，老師建議需要讓學生將學習改爲體驗式，以提升學習的動力。
2. 在「持分者問卷」中，學生對「課堂內外，我享受學習」是 3.7，排序最低，需要加強學生學習的趣味性。因此教師在自評大會中提出可嘗試用多元化的體驗學習，讓學生提升學習興趣。
3. 學校多年來致力推展中華文化教育，而「非遺文化」有助學生進一步推升對國家的認識，亦配合人文科新課程的發展，故新學年建議從跨學科非遺文化出發，讓學生提升國民身份的認同。

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 透過多元化的體驗活動，讓學生走出課室，提升學生的學習動機和趣味性。	透過各科組設計的多元學科活動/全方位學習活動，讓學生學會從經歷學習過程中提升學生對學習的動機與趣味。 - 各級校本、人文科、科學科及德國科全方位考察活動 - 中文科拉闊思維閱讀計劃與全方位考察活動的配合 - 高小遊學團 - 運動會 - 班際歌唱比賽 - STEM 專題研習日 - 視藝組小六參觀香港藝術館 - 科學組種植課程 - 推廣閱讀組閱讀日及奇妙之夜 - 體育組體育推廣活動	全年	學教組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 各科組檢討會會議紀錄	- 100%學生參與各學科活動及全方位學習活動。 - 70%學生認同各科組設計的多元學科活動及全方位學習活動，能讓他們從經歷學習過程中，提升他們對學習的動機與趣味。 - 70%老師認同各科組設計的多元學科活動/全方位學習活動，能讓學生從學習過程中，提升他們對學習的動機與趣味。	- 學生問卷 - 教師問卷 - 各科組檢討會
2. 推展跨學科非遺課程，讓學生從多角度了解中華文化，建立正確價值觀及共通能力。	透過校本課程及科組非遺課程，提升學生深入理解中國歷史與傳統習俗，培養國民身份的認同感與歸屬感，並從中建立深厚的文化自信。 - 中文組中秋燈謎活動及中華文化日 - 人文組非遺校本課程及生命教育計劃 - 普通話組中經書法課程及普通話歷史文化話劇 - 數學組中國古代數學知識展覽	全年	學教組 中文組 人文組 數學組 德育及國民教育組 音樂組 普通話組 校務組	- 學生問卷 - 教師問卷 - 各科組檢討會會議紀錄	- 100%學生曾參與非遺課程/活動。 - 70%學生認同非遺課程或活動能加深他們對中國歷史與傳統習俗的理解，培養自身對國家身份的認同感與歸屬感。 - 70%老師認同校本非遺課程或活動能提升學生	- 學生問卷 - 教師問卷 - 各科組檢討會

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
	- 小五及小六德育及國民教育科非遺文化教學(剪紙與舞獅、少數民族的節日) - 音樂組小五粵劇文藝活動 - 校務組「中華文化藝趣同樂日」 - 視藝組「Chinese Art and Craft」非遺課程 - 體育組體育推廣活動(如：中國傳統國粹體藝/武術/遊藝) - 推廣閱讀組推介非遺文化的書籍 - 高小「非遺・傳承」校本課程及遊學團 - 學教組製作《行走的課堂:漢華中學(小學部)體驗式學習與文化探索紀實》校本課程專書 - 聯合國教科文組織—和平學校計劃		視藝組 體育組		深入理解中國歷史與傳統習俗,培養他們自身對國家身份的認同感與歸屬感,並從中建立深厚的文化自信。	

關注事項三：發展創科教育，賦能學與教，提升高階思維。 (To develop innovation and technology education to enhance teaching and learning and to elevate higher-order thinking.)

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 25−26 學年關注事項以「持續發展 STEAM 教育，善用創新科技，啓發學生主動探索創意及解決問題的能力」，各科已進一步善用創新科技，發展學生主動探索及解決問題的能力。
2. 在 25−26 學年校本課程分享會中，教師分享實踐經驗，並期望進一步優化校本課程，以人工智能融入學與教，提升學生的高階思維能力。
3. 教育局於 2026 年 6 月頒佈《中小學數字教育發展藍圖》，學校配合數字教育的發展，發展創科教育。

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
1. 透過優化校本課程，善用創新科技，各科提升學生的高階思維能力。	透過不同的課研計劃及各科共同備課，利用人工智能融入學與教，提升學教效能及學生的高階思維能力。 - 設 STEAM 教育組統籌全校科創課程 - 學教組 AI 賦能教學學習圈 - 各級跨學科 STEAM 課程 - 中文組參加教育局「小學中國語文教育：從語文建構學生的文化自信」支援計劃(小三) - 中文組參加香港教育大學「賽馬會『智喜閱』中文閱讀計劃」(小四及小五) - 中文組及英文組 AI 寫作批改計劃 - 普通話組「鴻文館」學習平台自學活動 - 數學組「資優教育學校網絡計劃 26/27 數學教育」數學建模活動(小五) - 人文科及科學組跨科進行善用 AI 好助手—資訊科技的探索與應用計劃 - STEM 組參與小六香港教育大學—機械學習課程計劃(小六) STEM 科機械學習課程計劃 - 音樂組 Mureka AI 音樂生成工具 - 體育組校內 AI 運動繹站及 AI 體適能測量儀器	全學年	STEAM 教育組 學教組 中文組 英文組 普通話組 數學組 人文組 科學組 STEM 組 音樂組 體育組	- 「智啓學教」撥款計劃 - 香港華夏教育機構 - 聯校數字教育發展資助計劃（2026/27 學年） - 教師問卷 - 檢討會會議紀錄 - 備課紀錄及課研計劃會議紀錄 - 觀課紀錄表 - 校本課程分享會分享資源	- 70%科主任認同參與課研計劃及共同備課，利用創科教學策略提升教學質素，以及學生高階思維能力。 - 70%參與課研計劃的學生認同課堂活動吸引，具啓發性，並能提升他們的高階思維技巧。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 各科組檢討會 - 校本課程分享會

Hon Wah College (Primary Section)

目標	策略	時間表	負責人	所需資源	成功準則	評估方法
2. 加強教師的專業培訓，強化教師對STEAM及創新科技的教學技巧。	透過STEAM教學技巧之教師培訓，讓教師認識創科教學應用的技巧外，啓動教師善用創科策略進行數字教學。 - 應用生成AI工具教師培訓工作坊 - 深化「以腦科學與思維爲本」的教學法 - 小六STEM科老師參加香港教育大學人工智能及數碼能力教育中心教師培訓 - 科學組小五校本科學課題教學支援計劃 - 人文科及科學組跨科進行善用AI好助手—資訊科技的探索與應用計劃教師培訓	全學年	學教組	- 教師問卷 - 檢討會會議紀錄 - 校本課程分享會分享資源	- 70%參與STEAM及創新科技教學培訓之教師認同相關培訓及學習圈，能強化他們對STEAM及創新科技的教學技巧，並給予信心啓動他們試用創科技術進行數字教學。	- 教師問卷 - 各科組檢討會 - 校本課程分享會
3. 加強家長教育，支援子女利用人工智能進行學習。	透過家長教育，讓學校了解學校運用人工智能教學的情況，以及協助子女善用資訊科技，提升資訊素養。 - 家長會:讓家長了解學校在課堂上如何應用AI，達到家校同行的效果 - 「新世代網絡危機」家長講座：向家長灌輸網絡安全、數據私隱及知識產權的概念，預防子女跌入網絡危機	全學年	校務組 學教組 STEM組	- 家長問卷 - 活動資料及材料 - 出席記錄 - 外聘導師費用	- 70%參與家長會及講座的家長認同家長會及講座能了解學校在課堂應用人工智能(AI)的情況。 - 70%家長認爲有關講座能了解網絡安全、數據私隱及知識產權的概念。	- 家長問卷

Hon Wah College (Primary Section)